Candidatura N. 44135
1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC 'RITA LEVI-MONTALCINI'
Codice meccanografico	CRIC82800E
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VICOLO CLAVELLI 28
Provincia	CR
Comune	Bagnolo Cremasco
CAP	26010
Telefono	0373648107
E-mail	CRIC82800E@istruzione.it
Sito web	www.icbagnolocr.gov.it
Numero alunni	1172
Plessi	CRAA82801B - CHIEVE CAP. CRAA82802C - MONTE CREMASCO CRAA82803D - "DON GIUSEPPE VANAZZI" CREE82801L - FALCONE, BORSELLINO, UOMINI DEL CREE82802N - CHIEVE CREE82803P - "ALFREDO GATTI"(MONTE CREMASCO) CREE82804Q - ANDREA BOMBELLI CRMM82801G - "L.BENVENUTI"(BAGNOLO CREMASCO) CRMM82802L - VAIANO CREMASCO

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 44135 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Giornalisti in erba (Bagnolo)	€ 5.082,00
Lingua madre	Giornalisti in erba (Vaiano)	€ 5.082,00
Matematica	Sblocchiamo la geometria (Bagnolo)	€ 5.082,00
Matematica	Sblocchiamo la geometria (Vaiano)	€ 5.082,00
Lingua straniera	One, two, three… speak! / Ready, steady,... speak! (Bagnolo)	€ 5.082,00
Lingua straniera	One, two, three… speak! / Ready, steady,... speak! (Vaiano)	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 30.492,00**

Articolazione della candidatura
10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Comunicazione On-Life'

Descrizione progetto	Il nostro progetto, si basa sullo sviluppo di sei moduli: due di lingua madre, due di lingua straniera e due di matematica, rivolto alle Scuole Secondarie di primo grado di Bagnolo Cremasco e Vaiano Cremasco appartenenti al medesimo Istituto Comprensivo, e per quello di matematica in continuità con le classi quinte della Scuola Primaria dell'Istituto. Filo conduttore dei moduli è la promozione della comunicazione in un team e lo sviluppo del linguaggio in alcune delle sue forme. Il modulo di lingua italiana incentiverà la comunicazione scritta e orale, quello di lingua straniera la comunicazione in contesti di vita quotidiana e quello di matematica il linguaggio computazionale.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Nella zona in cui si trovano le scuole dell'istituto la popolazione è aumentata negli ultimi vent'anni, in contrasto con la tendenza alla stabilità demografica, a livello nazionale e locale. Tale fenomeno nasce dal fatto che ci troviamo sulla direttrice Crema-Milano. Al nucleo di popolazione originaria si è andato sovrapponendo un numero consistente di abitanti provenienti da Milano e dal suo hinterland. Il contesto socio-economico-culturale è pertanto eterogeneo. La vicina città di Crema funge da polo per numerosi servizi. Questa area è stata, ovviamente, interessata dall'immigrazione. Gli alunni stranieri sono circa il 12%. Accanto all'agricoltura, per anni attività principale, vi sono aree destinate allo sviluppo artigianale e alla piccola industria che conosce però un periodo di grave crisi congiunturale. I centri abitati, da paesi agricoli e satelliti di Milano, si sono trasformati in centri autonomi. Rimane tuttavia un fenomeno consistente di pendolarismo verso Milano. Molti genitori sono operai o artigiani, in misura minore impiegati o commercianti, pochi i professionisti. L'occupazione femminile è rappresentata da casalinghe (in minima parte) e da impiegate/operaie nelle piccole imprese locali e nel milanese. I nuclei familiari sono caratterizzati da un numero esiguo di figli. Negli ultimi anni si è registrato un aumento di famiglie in situazione di disagio socio-culturale ed economico, seguite dai Servizi Sociali e, talvolta, dal Tribunale dei Minori.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

In riferimento agli obiettivi del PON, si declinano quelli che caratterizzano tutti i moduli e che perseguono l'acquisizione delle competenze nell'ottica di un Progetto di vita, con particolare attenzione agli alunni con BES:

- migliorare il dialogo e l'interazione tra pari nelle diverse situazioni;
- migliorare le capacità cooperative nel gruppo di lavoro;
- riflettere sul proprio percorso di apprendimento autovalutandolo;
- avvicinare gli studenti all'uso consapevole degli strumenti digitali;
- sviluppare l'interdipendenza positiva;
- promuovere la creatività, lo spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- sviluppare capacità di problem solving;
- saper valutare le decisioni prese e l'impatto sul lavoro di gruppo.

In riferimento alle competenze di italiano, il progetto intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- accrescere competenze linguistiche, grammaticali e logiche;
- scoprire le regole e i principi dell'informazione.

In riferimento alla competenze di lingua inglese, il progetto intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- migliorare la comunicazione in lingua straniera adattandosi ai diversi contesti;
- potenziare il linguaggio verbale e non;
- migliorare la capacità di ascolto;
- selezionare informazioni utili.

In riferimento alle competenze di matematica, il progetto intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- favorire l'apprendimento della geometria piana;
- sviluppare le capacità logiche;
- acquisire un linguaggio specifico.

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Visti i bisogni educativi emersi dal PTOF e dal RAV e l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, la scuola si attiva affinché gli studenti vivano in un ambiente accogliente, accettando la diversità e a contatto con culture differenti. Nelle scuole secondarie è presente, grazie ai finanziamenti delle Amministrazioni, la figura della pedagogista che sostiene i docenti nella gestione dei casi problematici e gli alunni e i genitori nell'affrontare situazioni difficili legate alla crescita. La delega educativa all'istituzione scolastica è sempre più diffusa, pertanto sono previsti momenti per promuovere la collaborazione scuola-famiglia. Si avverte sempre di più da parte delle famiglie l'esigenza di un tempo scuola più flessibile con attività extrascolastiche. Sono sempre più frequenti casi di famiglie con i genitori disoccupati e situazioni familiari problematiche, a causa di separazioni, difficoltà di integrazione e di tipo economico. La scelta delle attività di arricchimento dell'offerta formativa curricolare, offre maggiori e diversificate esperienze laboratoriali e culturali. I destinatari del progetto sono alunni in difficoltà, anche a rischio dispersione scolastica, perché provenienti da realtà familiari disagiate o problematiche, e alunni che necessitano di potenziare le proprie competenze di base attraverso il confronto, la *peer education* e il rafforzamento del senso di autoefficacia.

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola oltre l'orario scolastico e l'organizzazione di attività extrascolastiche ad integrazione e a sostegno dell'offerta formativa curricolare risponde ad un'esigenza didattica, prendendo anche in considerazione le necessità dell'utenza. Per la realizzazione del progetto è previsto un rientro settimanale, in un qualsiasi giorno, da definire in base ad altri impegni extracurricolari già presenti nell'Istituto e sul territorio. La durata sarà di due ore nel periodo scolastico secondo le tempistiche previste da ogni modulo. Dal momento che nelle scuole secondarie le lezioni terminano alle ore 14.00, si prevede di far iniziare l'attività extracurricolare alle ore 14.45 e di concludere alle 16.45. Si garantisce agli alunni delle Secondarie la possibilità di mangiare a scuola o di rientrare dopo aver pranzato a casa. Per il modulo di matematica e tecnologia che prevede il coinvolgimento delle Scuole Primarie, il corso si svolgerà dalle 14.30 alle ore 16.30 di mercoledì, perchè, a differenza di tutti gli altri giorni della settimana, per gli alunni della Scuola Primaria non è previsto il rientro pomeridiano

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il nostro Istituto, in continuità con le Scuole Superiori del territorio, ha attuato con l'IIS "Da Vinci-Racchetti"(polo liceale) e l'IIS "Galileo Galilei" (istituto tecnico e liceo delle scienze applicate) di Crema, una convenzione per la realizzazione di progetti di Alternanza Scuola-Lavoro, che permetterà ad alcuni studenti di fare stage nel corso delle attività dei moduli del progetto, avvicinarsi alla realtà del mondo del lavoro e prendere coscienza delle strategie educativo-didattiche innovative. E' in atto anche una convenzione con l'Università Cattolica e Statale di Milano "Bicocca" per stage e tirocini formativi. Inoltre, ha firmato due Protocolli d'Intesa con l'Associazione "Rita Levi-Montalcini" e con la Prefettura di Cremona (Scuola spazio di Legalità) e collabora con "Franco Agostino Teatro Festival" (manifestazione teatrale del territorio cremasco) e "Teatroallosso" (compagnia teatrale di Crema che realizza spettacoli con gli alunni protagonisti). La cooperativa Koala presta figure professionali (pedagogista, educatori per doposcuola) e realizza un progetto finalizzato all'inclusione degli alunni DSA. Inoltre, per l'utilizzo consapevole degli strumenti digitali, c'è stata una cooperazione tramite accordo di rete con IIS "P. Sraffa" (Istituto Professionale) per Pon Curricoli Digitali - STEM. Sono state stipulate lettere d'intenti con il Teatroallosso, il settimanale "Il nuovo Torrazzo" e Radio Antenna5.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Rivedere le strategie didattiche, anche alla luce delle prove Invalsi, soprattutto in ambito matematico, è un obiettivo di processo del Piano di Miglioramento nell'area "Curricolo, progettazione e valutazione". Pertanto, in tutte le fasi del progetto, l'alunno è posto al centro del processo di apprendimento. Predisponendo strumenti autovalutativi del lavoro in itinere e finale, si è voluto rendere gli alunni più coinvolti e consapevoli. Per i destinatari sarà cruciale l'abitudine al lavoro di gruppo, al confronto, alla collaborazione e alla ricerca, sviluppando competenze in ambiti nuovi e inconsueti, usando metodologie innovative: learning by doing, eas, coding, peer education. La ricaduta attesa del progetto è anche di avvicinarli all'uso consapevole degli strumenti digitali, tramite il BYOD, perché diventino pratiche comuni, utilizzando piattaforme (Kahoot, code.org, scratch), applicazioni di google e programmi di editing. I prodotti finali (articoli di giornale, video), saranno pubblicati su giornali territoriali e un canale di youtube dedicato e pubblicizzati dagli enti locali; mentre il compito di realtà del modulo di matematica, sposterà l'apprendimento in ambienti non convenzionali. Il monitoraggio con griglie di osservazione integra la valutazione prettamente didattica, il cui miglioramento è atteso come ricaduta a livello curricolare, con obiettivi di processo trasversali, inclusi anche nel Piano di Miglioramento nell'area "Competenze chiave e di cittadinanza".

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si pone in continuità con progetti contenuti nel PTOF: per competenze trasversali: progetti Secondaria: "Insieme nella differenza", "Unplugged", "Inclusione alunni DSA", #sfidaAutismo, Compiti di realtà (anche a classi aperte), Legalità e uso corretto del Web. progetti Primaria: "Insieme nella diversità" per competenze base #1. lingua madre: progetti curricolari: Progetto lettura in collaborazione con la Biblioteca, Sky Academy; progetti extracurricolari: Laboratorio fotografico; in continuità con progetti Primaria: Promozione alla lettura in collaborazione con la Biblioteca, Franco Agostino Festival per competenze base #3. lingua straniera (inglese): progetti curricolari: ETwinning - gemellaggi elettronici, Madrelingua inglese, Spettacolo teatrale lingua inglese e francese con workshop, Moduli CLIL, Laboratori di animazione teatrale; progetti extracurricolari: Corso in preparazione al KET, City Camp ACLE della Lingua Inglese, Corso di creazione video; in continuità con progetti Primaria: Madrelingua inglese, Moduli di CLIL, Laboratori di animazione teatrale per competenze base #5. matematica: progetti curricolari: Ora del "Code"; in continuità con progetti Primaria: Olimpiadi di problem solving. Inoltre il progetto potrà contare sulle risorse che la scuola acquisirà nell'ambito dell'azione #7 del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, finalizzata alla realizzazione di un "atelier creativo".

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La proposta progettuale tiene conto dell'eterogeneità dei soggetti con bisogni educativi speciali presenti nelle nostre scuole e contiene azioni di inclusione scolastica per sviluppare i punti di forza e affrontare le criticità analizzate nel PAI. Per gestire al meglio questo aspetto si sceglie di utilizzare la metodologia del cooperative learning e la didattica metacognitiva che influiscono fortemente sulla personalizzazione dei processi di apprendimento. Attraverso l'approccio cooperativo si promuove lo sviluppo dell'interdipendenza positiva ed il coinvolgimento degli alunni nelle attività che favoriscono il confronto e la socializzazione. L'apprendimento metacognitivo induce il ragazzo all'autoriflessione negoziando con gli altri un ruolo nel processo di apprendimento. Nell'ottica del Progetto di vita, l'alunno con difficoltà e l'alunno diversamente abile si sentono responsabilizzati e riconosciuti perché il loro ruolo ha la medesima importanza e peso di quello degli altri compagni. La qualità del rapporto con i pari, l'aiuto reciproco saranno i cardini su cui verrà costruito un percorso scolastico positivo e proficuo e la fiducia nelle proprie capacità. Le attività interdisciplinari in cui vengono utilizzati strumenti digitali di supporto, privilegiano aspetti concreti che stimolano la curiosità e ampliano le esperienze degli alunni. Gli insegnanti cercano di guidare i ragazzi all'uso consapevole di questi strumenti al fine di renderli utenti attivi e sicuri.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per valutare gli impatti sui destinatari verranno adottate griglie di osservazione in itinere e, a livello sommativo, si considereranno i prodotti finali (ad esempio i servizi giornalistici, i video in inglese, gli origami e disegni); riguardo alla valutazione sulla comunità scolastica, saranno effettuate, nelle varie classi, attività di peer education fra i partecipanti e i non partecipanti al progetto, concludendo con una verifica finale impostata sulle dinamiche del cooperative learning. Per valutare l'impatto sul territorio sarà organizzata una manifestazione pubblica presso il cineteatro del paese e/o la sala polifunzionale comunale.

Tutti i partecipanti prepareranno e svolgeranno uno o più questionari su moduli google per rilevare il loro punto di vista sullo svolgimento e sugli esiti del progetto.

Infine per comprendere il contributo del progetto alla maturazione delle competenze sarà previsto l'inserimento nella didattica curriculare di prove specifiche sugli argomenti inerenti il progetto (es. traccia supplementare nella prova scritta di Italiano dell'esame di licenza, attività di role play, disegni tecnici geometrici nelle prove d'ingresso di matematica).

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto verrà comunicato a tutta la comunità scolastica attraverso interventi mirati nel Collegio Docenti e nei singoli Consigli di classe. Si promuoverà anche un incontro specifico con i genitori e colloqui individuali con le famiglie per avere l'opportunità di raggiungere tutti. Gli elaborati prodotti nell'ambito del progetto verranno esposti in una mostra allestita presso tutte le scuole dell'Istituto e successivamente in locali messi a disposizione dalle amministrazioni comunali. Al fine di condividere con un'utenza più ampia e variegata possibile le "buone pratiche" che hanno connotato l'esecuzione del progetto, sarà promosso un corso di formazione aperto a tutti i docenti dell'Istituto. Il progetto, inoltre, verrà pubblicato sul sito web dell'Istituto.

Con la finalità di consolidare i risultati ottenuti e di poter, in tal modo, replicare l'iniziativa, si reperiranno finanziamenti pubblici e/o sponsor privati.

Sul sito dell'Istituto verranno pubblicati tutti i prodotti finali del progetto: ciò consentirà non solo un'ampia visibilità, ma anche la messa in comune delle metodologie innovative utilizzate. Al fine di sviluppare fra i docenti capacità autonome di gestione e di realizzazione delle attività, sarà realizzato un blog ad hoc e i materiali verranno postati su bacheche virtuali (per esempio Padlet o simili).

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto verrà comunicato a tutta la comunità scolastica attraverso interventi mirati nel Collegio Docenti e nei singoli Consigli di classe. Si promuoverà anche un incontro specifico con i genitori e colloqui individuali con le famiglie per avere l'opportunità di raggiungere tutti. Gli elaborati prodotti nell'ambito del progetto verranno esposti in una mostra allestita presso tutte le scuole dell'Istituto e successivamente in locali messi a disposizione dalle amministrazioni comunali. Al fine di condividere con un'utenza più ampia e variegata possibile le "buone pratiche" che hanno connotato l'esecuzione del progetto, sarà promosso un corso di formazione aperto a tutti i docenti dell'Istituto. Il progetto, inoltre, verrà pubblicato sul sito web dell'Istituto.

Con la finalità di consolidare i risultati ottenuti e di poter, in tal modo, replicare l'iniziativa, si reperiranno finanziamenti pubblici e/o sponsor privati.

Sul sito dell'Istituto verranno pubblicati tutti i prodotti finali del progetto: ciò consentirà non solo un'ampia visibilità, ma anche la messa in comune delle metodologie innovative utilizzate. Al fine di sviluppare fra i docenti capacità autonome di gestione e di realizzazione delle attività, sarà realizzato un blog ad hoc e i materiali verranno postati su bacheche virtuali (per esempio Padlet o simili).

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Atelier Creativi	Attuato in corso d'anno	https://goo.gl/PsE7SI
City Camp ACLE della lingua Inglese	37	https://goo.gl/0AFjPY
Consiglio comunale dei ragazzi	36	http://bit.ly/2pQaVyb
Corso di creazione video	Pag. 5 allegato PTOF	https://goo.gl/eIrwD5
Corso in preparazione al KET	37	https://goo.gl/HrbW3X
Etwinning	37	https://goo.gl/eCbs3I
Il Parlamentino	36	https://goo.gl/TgmznG
Insieme nella differenza	35	https://goo.gl/6NaOqY
L'ora del CODE	37	https://goo.gl/N7y12S
Legalità e uso consapevole del web	36	https://goo.gl/O31aYm
Madrelingua Inglese	37	https://goo.gl/vwfft3
Moduli CLIL	37	https://goo.gl/WE8MKY
Sky Academy	Attuato in corso d'anno	https://goo.gl/dVp8Py
Teatro a scuola	37	https://goo.gl/x5z1Ix
Teatro in lingua inglese e francese	37	https://goo.gl/JCXIbC
Un poster per la pace	36	https://goo.gl/uawgnC
Unplugged	35	https://goo.gl/xM3ZdX

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
La Compagnia Teatrale 'Teatroallosso' che collabora da diversi anni con il nostro Istituto parteciperà al modulo di lingua straniera per la realizzazione di momenti di drammatizzazione coinvolgendo gli studenti partecipanti.	1	NICOLA CAZZALINI	Dichiarazione di intenti	1202/A14c	16/05/2017	Sì

L'emittente radiofonica Antenna 5 collaborerà nella realizzazione del modulo di lingua madre per simulazioni in classe del giornalismo radiofonico.	1	Radio Antenna 5 Crema	Dichiarazione di intenti	1203/A14c	16/05/2017	Sì
Il Nuovo Torrazzo collaborerà per la realizzazione del modulo di lingua madre per l'elaborazione e pubblicazione di articoli giornalistici.	1	IL NUOVO TORRAZZO	Dichiarazione di intenti	1204/A14c	16/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Alternanza scuola - lavoro	CRIS013001 RACCHETTI - DA VINCI	215/A16b	27/01/2017	Sì
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	CRIS009009 'G. GALILEI'	820/A32	11/02/2016	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Giornalisti in erba (Bagnolo)	€ 5.082,00
Giornalisti in erba (Vaiano)	€ 5.082,00
Sblocchiamo la geometria (Bagnolo)	€ 5.082,00
Sblocchiamo la geometria (Vaiano)	€ 5.082,00
One, two, three… speak! / Ready, steady,... speak! (Bagnolo)	€ 5.082,00
One, two, three… speak! / Ready, steady,... speak! (Vaiano)	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 30.492,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Giornalisti in erba (Bagnolo)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Giornalisti in erba (Bagnolo)
Descrizione modulo	Il modulo riguarderà il giornalismo stampato, radiofonico, televisivo. L'esperienza mira ad accrescere competenze linguistiche, grammaticali e logiche; permette di scoprire le regole e i principi dell'informazione, aiutando a familiarizzare con l'uso delle tecnologie multimediali e a diventare fruitori di comunicazione più competenti e critici. Il lavoro sarà articolato in tre fasi: conoscenza ed elaborazione dell'articolo giornalistico con particolare attenzione alla cronaca; si concluderà con la pubblicazione di articoli su un giornale locale; conoscenza e pratica, attraverso simulazioni in classe, del giornalismo radiofonico; interventi finali su problematiche adolescenziali in una radio locale; conoscenza e pratica del giornalismo televisivo su tematiche di attualità; partecipazione finale ad una trasmissione televisiva locale. Le attività saranno svolte in gruppi con modalità laboratoriale: 20 alunni divisi in gruppi da (peer teaching), con approccio inclusivo del cooperative learning. I prodotti finali costituiranno materiale per la valutazione. La prova scritta d'esame di Italiano darà la possibilità di sviluppare con competenza la tematica richiesta sotto forma di articolo giornalistico. Ci si attende poi un miglioramento delle capacità espositive nel colloquio orale.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	28/02/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CRMM82801G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giornalisti in erba (Bagnolo)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Giornalisti in erba (Vaiano)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Giornalisti in erba (Vaiano)

Descrizione modulo	Il modulo riguarderà il giornalismo stampato, radiofonico, televisivo. L'esperienza mira ad accrescere competenze linguistiche, grammaticali e logiche; permette di scoprire le regole e i principi dell'informazione, aiutando a familiarizzare con l'uso delle tecnologie multimediali e a diventare fruitori di comunicazione più competenti e critici. Il lavoro sarà articolato in tre fasi: conoscenza ed elaborazione dell'articolo giornalistico con particolare attenzione alla cronaca; si concluderà con la pubblicazione di articoli su un giornale locale; conoscenza e pratica, attraverso simulazioni in classe, del giornalismo radiofonico; interventi finali su problematiche adolescenziali in una radio locale; conoscenza e pratica del giornalismo televisivo su tematiche di attualità; partecipazione finale ad una trasmissione televisiva locale. Le attività saranno svolte in gruppi con modalità laboratoriale: 24 alunni divisi in 6 gruppi da 4 (peer teaching), con approccio inclusivo del cooperative learning. I prodotti finali costituiranno materiale per la valutazione. La prova scritta d'esame di Italiano darà la possibilità di sviluppare con competenza la tematica richiesta sotto forma di articolo giornalistico. Ci si attende poi un miglioramento delle capacità espositive nel colloquio orale.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	28/02/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CRMM82802L
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giornalisti in erba (Vaiano)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Sblocchiamo la geometria (Bagnolo)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Sblocchiamo la geometria (Bagnolo)

Descrizione modulo	Il modulo avrà l'obiettivo di favorire l'apprendimento della geometria piana, la creatività e sviluppare le capacità logiche, utilizzando strumenti multimediali e tradizionali. Il metodo laboratoriale svilupperà la cooperazione e la collaborazione e creerà condizioni facilitanti anche per i bambini con difficoltà. Gli alunni, divisi in gruppi, lavoreranno sugli stessi argomenti, ma con percorsi diversi: la costruzione di figure piane con la tecnica degli origami e le piegature del foglio; attività al computer utilizzando applicazioni come "Euclidea" o/e "Tabula numeracy"; costruzione di figure piane con squadre e compasso. Alla fine di ogni attività ci sarà una fase di restituzione per favorire lo scambio di esperienze, garantendo ad ogni gruppo la sperimentazione di tutti i percorsi. Il corso si concluderà con un compito di realtà che prevede l'utilizzo della piattaforma code.org, sezione artista, attraverso la quale, mettendo in campo le competenze acquisite, dovranno costruire figure geometriche complesse sviluppando anche il pensiero computazionale. La fase di restituzione sarà momento valutativo con griglia di osservazione riguardanti le competenze trasversali: acquisire un linguaggio specifico, comprendere concetti geometrici e saperli spiegare e apprendere dal confronto delle esperienze con i compagni.
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CREE82801L CRMM82801G
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sblocchiamo la geometria (Bagnolo)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Sblocchiamo la geometria (Vaiano)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Sblocchiamo la geometria (Vaiano)

Descrizione modulo	Il modulo avrà l'obiettivo di favorire l'apprendimento della geometria piana, la creatività e sviluppare le capacità logiche, utilizzando strumenti multimediali e tradizionali. Il metodo laboratoriale svilupperà la cooperazione e la collaborazione e creerà condizioni facilitanti anche per i bambini con difficoltà. Gli alunni, divisi in gruppi, lavoreranno sugli stessi argomenti, ma con percorsi diversi: la costruzione di figure piane con la tecnica degli origami e le piegature del foglio; attività al computer utilizzando applicazioni come "Euclidea" o/e "Tabula numeracy"; costruzione di figure piane con squadre e compasso. Alla fine di ogni attività ci sarà una fase di restituzione per favorire lo scambio di esperienze, garantendo ad ogni gruppo la sperimentazione di tutti i percorsi. Il corso si concluderà con un compito di realtà che prevede l'utilizzo della piattaforma code.org, sezione artista, attraverso la quale, mettendo in campo le competenze acquisite, dovranno costruire figure geometriche complesse sviluppando anche il pensiero computazionale. La fase di restituzione sarà momento valutativo con griglia di osservazione riguardanti le competenze trasversali: acquisire un linguaggio specifico, comprendere concetti geometrici e saperli spiegare e apprendere dal confronto delle esperienze con i compagni.
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CREE82803P CREE82804Q CRMM82802L
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sblocchiamo la geometria (Vaiano)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: One, two, three… speak! / Ready, steady,... speak! (Bagnolo)

Dettagli modulo

Titolo modulo	One, two, three… speak! / Ready, steady,... speak! (Bagnolo)

Descrizione modulo	Le attività saranno svolte in gruppi con modalità laboratoriale. L'approccio inclusivo del cooperative learning consentirà agli alunni di rafforzare anche competenze chiave per l'apprendimento permanente per la formazione del futuro attivo cittadino europeo. Attraverso giochi di ruolo su contesti sociali e culturali quotidiani, si potenzierà il linguaggio verbale e non, partendo dalle funzioni comunicative del curricolo disciplinare, focalizzandosi sulle abilità audio-orali. L'acquisizione delle funzioni comunicative tramite drammatizzazioni avrà una fase preparatoria, sullo stile delle EAS, di analisi di materiale audio-visivo digitale mediata dall'esperto madrelingua. Ciò porterà alla produzione di nuovo materiale, diverso per gruppo, poi condiviso tramite riprese video realizzate dai ragazzi, col supporto dell'esperto digitale, e caricate su canale youtube. Nella fase finale di debriefing i ragazzi rifletteranno sulle competenze acquisite. Sono previsti momenti di valutazione/autovalutazione degli apprendimenti, in itinere e finale, anche con la somministrazione di questionari on line, preparati dai singoli gruppi, utilizzando Moduli di Google e/o Kahoot, dopo formazione con l'esperto digitale. Il lavoro di ogni gruppo sarà monitorato dal tutor su griglie di osservazione.
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CRMM82801G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: One, two, three… speak! / Ready, steady,... speak! (Bagnolo)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: One, two, three… speak! / Ready, steady,... speak! (Vaiano)

Dettagli modulo

Titolo modulo	One, two, three… speak! / Ready, steady,... speak! (Vaiano)

Descrizione modulo	Le attività saranno svolte in gruppi con modalità laboratoriale. L'approccio inclusivo del cooperative learning consentirà agli alunni di rafforzare anche competenze chiave per l'apprendimento permanente per la formazione del futuro attivo cittadino europeo. Attraverso giochi di ruolo su contesti sociali e culturali quotidiani, si potenzierà il linguaggio verbale e non, partendo dalle funzioni comunicative del curricolo disciplinare, focalizzandosi sulle abilità audio-orali. L'acquisizione delle funzioni comunicative tramite drammatizzazioni avrà una fase preparatoria, sullo stile delle EAS, di analisi di materiale audio-visivo digitale mediata dall'esperto madrelingua. Ciò porterà alla produzione di nuovo materiale, diverso per gruppo, poi condiviso tramite riprese video realizzate dai ragazzi, col supporto dell'esperto digitale, e caricate su canale youtube. Nella fase finale di debriefing i ragazzi rifletteranno sulle competenze acquisite. Sono previsti momenti di valutazione/autovalutazione degli apprendimenti, in itinere e finale, anche con la somministrazione di questionari on line, preparati dai singoli gruppi, utilizzando Moduli di Google e/o Kahoot, dopo formazione con l'esperto digitale. Il lavoro di ogni gruppo sarà monitorato dal tutor su griglie di osservazione.
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CRMM82802L
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: One, two, three… speak! / Ready, steady,... speak! (Vaiano)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Comunicazione On-Life'	€ 30.492,00
TOTALE PROGETTO	**€ 30.492,00**

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 44135)
Importo totale richiesto	€ 30.492,00
Num. Delibera collegio docenti	1205/A14c
Data Delibera collegio docenti	23/02/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	1181/A14c
Data Delibera consiglio d'istituto	11/05/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 11:28:40
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: Giornalisti in erba (Bagnolo)	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: Giornalisti in erba (Vaiano)	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Sblocchiamo la geometria (Bagnolo)	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Sblocchiamo la geometria (Vaiano)	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: One, two, three… speak! / Ready, steady,... speak! (Bagnolo)	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: One, two, three… speak! / Ready, steady,... speak! (Vaiano)	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Comunicazione On-Life'"	**€ 30.492,00**	€ 45.000,00

	TOTALE CANDIDATURA	**€ 30.492,00**	