



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

107.267,17 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC "RITA LEVI-MONTALCINI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CRIC82800E

Città

BAGNOLO CREMASCO

Provincia

CREMONA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA CRISTINA

Cognome

RABBAGLIO

Codice fiscale

RBBMCR64B47D142R

Email

dirigente@icbagnolo.it

Telefono

0373648107

Referente del progetto

Nome

FRANCESCA

Cognome

MONTANA

Codice Fiscale

MNTFNC78M58C6540

Email

francesca.montana@icbagnolo.it

Telefono

3461215798

Informazioni progetto

Codice CUP

I94D23002700006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31944

Titolo progetto

STEMinds

Descrizione progetto

Si intende proporre il progetto formativo a tutti i tre ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo grado), superando gli stereotipi e i divari di genere, valorizzando in particolare i talenti delle alunne verso lo studio delle STEM (seguendo le indicazioni contenute nelle Linee Guida). Il progetto di formazione, trasversale a tutte le discipline, mira a potenziare le competenze digitali, colmare lacune nei curricoli in modo che le STEM possano essere soggetto e strumento di studio, adottare metodologie innovative. Il progetto intende inoltre agire sull'area dello sviluppo delle competenze di base relative alla comprensione di linguaggio della lingua inglese anche in situazioni non prettamente scolastiche abbinato allo sviluppo motivazionale. Si intende favorire: • l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse • la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti • la motivazione ad apprendere • il benessere emotivo • il peer learning • lo sviluppo di problem solving • la co-progettazione • l'inclusione e la personalizzazione della didattica Si intende consolidare: • Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione) • Abilità nella comunicazione della lingua inglese • Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione) • Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale) Si realizzeranno inoltre percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.740,20 €	28	Compilato	48.725,60 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	21	Compilato	33.222,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.638,81 €	1	Completato	2.638,81 €

Totale richiesto per l'intervento

85.692,41 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Grazie ai finanziamenti pervenuti è stato possibile implementare la dotazione di strumenti e attrezzature scientifico-tecnologiche nell'istituto. A fronte di ciò si rende necessaria la predisposizione di percorsi di potenziamento e sviluppo delle competenze per i docenti e gli alunni in tutti gli ordini dell'Istituto per far fronte con maggior consapevolezza alle scelte e le sfide emergenti nel prossimo futuro. Consapevoli delle necessità che la società odierna richiede di affrontare si pone maggiore attenzione alla parità di opportunità per gli accessi alle carriere STEM, si prevede quindi un progetto i cui obiettivi si integrano coerentemente con il curricolo scolastico e le Linee guida STEM secondo il quale si vanno a potenziare e diffondere con maggior capillarità, nel tentativo di rendere sistemici, metodologie, attività laboratoriali e utilizzo di strumenti tecnologici innovativi per favorire il processo di apprendimento. Nel Rapporto di AutoValutazione del nostro Istituto, emergono alcune fragilità nelle competenze matematico-scientifiche e linguistiche che ci si propone di migliorare, se non compensare grazie ad un maggior uso di metodologie laboratoriali e innovative volte a promuovere maggiormente una modalità di insegnamento/apprendimento significativo per docenti ed alunni.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nella scuola dell'Infanzia, il campo di esperienza legato alla conoscenza del mondo consente ai bambini di elaborare una prima organizzazione fisica del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche. Ruolo fondamentale in questo hanno le routine quotidiane (annotazione presenze, conta e stima degli assenti, assegnazione distribuzione di ruoli e incarichi, osservazione e registrazione tempo atmosferico, distribuzione oggetti e materiali...). Tutto questo stimola i bambini ad osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare, quantificare, formulare ipotesi, elaborare idee personali da confrontare con i compagni e con le insegnanti per pianificare azioni. A ciò si aggiungono le iniziative progettuali di sviluppo delle competenze di pre-calcolo, osservazione, scoperta e cura dell'ambiente circostante, sperimentazione di semina e raccolto, manipolazione, progettazione, previsione e creatività. A quell'età si scopre il mondo che ci circonda e l'approccio pratico alla scienza è quello migliore per farli interessare. In un'ottica di scuole all'aperto gli insegnanti utilizzeranno l'ambiente naturale come risorsa didattica sviluppando nei bambini competenze di osservazione, raccolta dati e risoluzione di problemi integrando la didattica outdoor nelle lezioni STEM. Nella Scuola Secondaria e Primaria le discipline STEM vengono proposte seguendo un approccio inter e multidisciplinare, basato sullo sviluppo di metodologie che favoriscano attività pratiche e laboratoriali, che mettano gli studenti di fronte a problemi reali e li sfidino a trovare soluzioni innovative e creative. L'apprendimento per esperienza porta il ragazzo a formulare domande e ipotesi, ricercare una pluralità di risposte e soluzioni possibili, confrontare e confrontarsi, verificare e far emergere nuovi interrogativi e nuovi sviluppi. La matematica, in primo luogo, aiuta gli alunni a stabilire collegamenti con il mondo reale, così da rendere l'apprendimento significativo e coinvolgente, sostenendo lo sviluppo logico e la costruzione di strumenti necessari per la descrizione e comprensione del mondo. L'osservazione dei fenomeni, sia reali che effettuata in laboratorio scientifico, attiva inoltre competenze trasversali come la ricerca, la pianificazione, l'autovalutazione e le capacità di operare scelte consapevoli. In tutte le classi il lavoro viene svolto alternando momenti di attivazione individuale a momenti di apprendimento cooperativo, in cui ogni studente assume specifici ruoli, compiti e responsabilità. In questa modalità gli alunni colgono occasioni per spiegare concetti, risolvere problemi insieme e offrire supporto reciproco, favorendo così la condivisione di saperi e conoscenze in una modalità fortemente inclusiva. Accanto a ciò, va aggiunto l'utilizzo delle risorse digitali interattive (come simulazioni, giochi didattici, piattaforme di apprendimento) che arricchisce l'esperienza di apprendimento degli studenti e sviluppa in loro il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli. Di primaria importanza l'accesso al laboratorio, sia fisico che come momento in cui l'alunno è attivo. Il laboratorio di scienze e tecnologia consente di selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare fenomeni con approccio scientifico. Con la sperimentazione, l'indagine, la riflessione, la contestualizzazione dell'esperienza, l'utilizzo della discussione e dell'argomentazione, gli alunni rafforzano la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, imparano dagli errori e si aprono a opinioni diverse dalle proprie sviluppando competenze civiche e democratiche. Lo sviluppo di competenze STEM viene quindi incentivato, inserendo nel curriculum delle discipline la promozione di iniziative progettuali dedicate a sfide matematiche, pensiero computazionale, scienze in laboratorio e nell'ambiente, creatività.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CRAA82802C	Scuola Infanzia "Monte Cremasco"	Monte Cremasco
CRAA82803D	Scuola Infanzia "Don Giuseppe Vanazzi"	Vaiano Cremasco
CRAA82801B	Scuola dell'infanzia Chieve	Chieve
CREE82801L	Scuola Primaria "Giovanni Falcone, Paolo Borsellin	Bagnolo Cremasco
CREE82802N	Scuola Primaria "Don Lino Zambonelli"	Chieve

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CREE82803P	Scuola Primaria "Alfredo Gatti"	Monte Cremasco
CREE82804Q	Scuola Primaria "Andrea Bombelli"	Vaiano Cremasco
CRMM82801G	Scuola Secondaria di Primo Grado "L. Benvenuti"	Bagnolo Cremasco
CRMM82802L	Scuola Secondaria di Primo Grado di "Vaiano Cremas	Vaiano Cremasco

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

La didattica deve essere incentrata necessariamente su un approccio PBL (Problem/Project Based Learning) nel quale si uniscono sinergicamente competenze trasversali e disciplinari. L'approccio alle discipline STEM ha infatti le sue basi in discipline e metodologie didattiche innovative come il tinkering, il coding e il pensiero computazionale, la robotica educativa, spesso integrate in progetti e attività interdisciplinari con approccio comune. Allo stesso modo si affida ad approcci tipici del CBL (Challenge Based Learning) come anche alla matematica ricreativa. Questo nuovo approccio didattico deve prevedere anche un setting d'aula lontano dalla classica lezione frontale, con disposizione di banchi, arredi, strumenti e attrezzature simili a quelli di un'aula-laboratorio multifunzionale, modulare e modulabile a seconda delle esigenze, che ha nel cooperative learning e nella peer education solide basi applicative.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Utilizzare il coding nella didattica significa educare ad agire consapevolmente la strategia del pensiero computazionale. L'obiettivo è far sviluppare al bambino con il tappeto CodyRoby la capacità di approcciarsi alle situazioni in modo analitico e di pianificare le soluzioni più idonee dopo aver individuato e separato tra loro i vari aspetti del problema. Qualsiasi situazione che richieda una procedura da elaborare, la costruzione di una sequenza di operazioni e un insieme di connessioni da stabilire, può infatti essere utile per applicare il metodo del pensiero computazionale. Attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e attività informatiche, come per esempio LEGO Education SPIKE Prime, gli alunni non solo imparano a programmare, ma soprattutto programmano per apprendere. Si esercitano quindi a pianificare strategicamente.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

In relazione alle competenze digitali, il progetto metterà in atto interventi relativi alla realtà aumentata, alla sicurezza e al problem solving, considerandole "trasversali" in quanto si applicano a qualsiasi tipo di attività svolta attraverso mezzi digitali. Il metodo della realtà aumentata permette di amplificare alcune percezioni della realtà tramite l'utilizzo di dispositivi tecnologici, formando il pensiero critico, mostrando rischi e limiti della vita virtuale. Elementi di Problem solving, in particolare, sono presenti in tutte le competenze, ma è stata definita un'area specifica per evidenziare l'importanza di questo aspetto per l'appropriazione della tecnologia e delle pratiche digitali. Le abilità descritte appartengono alla categoria delle soft skills, ovvero le competenze trasversali che permettono agli individui di relazionarsi con i loro compagni e colleghi, oltre che di svolgere un ruolo attivo professionalmente.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

I percorsi di orientamento, volti ad incentivare e sviluppare in ciascuno talenti ed eccellenze, saranno perseguiti attraverso attività ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, così da promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione per la prosecuzione degli studi. Ci si avvarrà di esperti per interventi specifici su piccoli gruppi di ragazze e ragazzi e di laboratori operativi in cui potranno implementare le loro competenze.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I progetti di madrelingua, per la scuola dell'Infanzia, sono rivolti agli alunni grandi con lo scopo di renderli consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e di stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto. Si cercherà di promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua straniera facendo vivere un'esperienza istruttiva ma al contempo, piacevole e gratificante. Verranno sensibilizzati al fine di arricchire il proprio vocabolario con termini nuovi, legati a contesti culturali diversi. Per la scuola primaria si intende promuovere nel secondo ciclo progetti di madrelingua inglese così da favorire negli alunni un'esperienza immersiva nella lingua ascoltata e parlata con modalità interattive e giocose. I progetti si presentano come un ulteriore approfondimento dello studio della lingua inglese, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative con un approccio metodologico ludico e interattivo, per favorire la crescita dell'alunno nella sua completezza, attraverso dialoghi, attività, giochi di Questions and Answers, canti, filastrocche e drammatizzazioni. Non mancheranno le notizie relative alla cultura e civiltà anglosassone, per stimolare la curiosità e per favorire un confronto tra le culture. Il percorso sarà integrato da proposte didattiche CLIL per favorire l'attività di speaking attraverso il desiderio di intervenire sul topic in questione. Per la scuola secondaria si attiveranno percorsi di potenziamento della lingua inglese con modalità laboratoriale. L'approccio inclusivo del cooperative learning consentirà agli alunni di rafforzare anche competenze chiave per l'apprendimento permanente per la formazione del futuro attivo cittadino europeo. Attraverso giochi di ruolo su contesti sociali e culturali quotidiani, lezioni di tipo interattivo, role play, utilizzo di supporti video e audio per stimolare l'interesse, si potenzierà il linguaggio verbale e non, partendo dalle funzioni comunicative del curricolo disciplinare, focalizzandosi sulle abilità audio-orali. I corsi di potenziamento favoriranno gli allievi all'apprendimento e all'uso di L2, potenziando le abilità di ascolto e di espressione orale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

I docenti Madrelingua in qualità di Esperti Esterni saranno individuati attraverso un bando facendo riferimento agli Istituti di Lingua presenti sul territorio. Stessa cosa sarà fatta per quanto riguarda gli Esperti Esterni per le discipline STEM.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Società che offrono servizi di formazione

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo si farà carico di una prima analisi dei bisogni per individuare criticità, risorse e possibili sviluppi. Dal confronto con i team docenti, bisogni educativi degli alunni e necessità emergenti dal contesto, si andranno ad individuare gli interventi progettuali e la strumentazione necessaria. Un importante punto di partenza è l'analisi del RAV e del conseguente piano di miglioramento, sfociato nella progettualità espressa nel PTOF 22-25. Momenti in presenza e coordinamenti puntuali e periodici verranno calendarizzati periodicamente con la supervisione del DS, sfruttando anche le opportunità offerte dalle tecnologie e file condivisi. Il gruppo di lavoro individuato e coordinato dal DS si compone delle figure di sistema, individuate in base alle competenze ed esperienze maturate. Ad ogni componente del team saranno assegnati compiti e responsabilità definite.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	11	1.243,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				497,20 €
Importo totale attività					1.740,20 €

Numero di edizioni dell'attività
28

Numero di partecipanti complessivi alle attività
560

Importo totale (numero edizioni)
48.725,60 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

21

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

420

Importo totale (numero edizioni)

33.222,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	77.61	2.638,74 €
				Importo totale attività	2.638,74 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	4	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.078,76 €	1	Completato	1.078,76 €

Totale richiesto per l'intervento

21.574,76 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Per la tipologia A i corsi sono rivolti a docenti, di ruolo e non, in servizio nella scuola dell'infanzia e primaria e a docenti, di discipline non linguistiche, in servizio nella scuola secondaria di primo grado. I corsi hanno la durata di un anno scolastico e mirano al conseguimento della competenza linguistica di livello B1/B2/C1. Il corso sarà tenuto da un/una esperto/a madrelingua con competenze specifiche. Saranno utilizzati strumenti digitali per rendere sia la metodologia più adeguata anche alle nuove richieste del PNSD e per incentivare l'utilizzo delle strumentazioni presenti nella scuola grazie ai fondi del PNRR. Tutti questi aspetti favoriscono il potenziamento delle competenze linguistiche in particolare l'ascolto e la produzione orale. Si ipotizza l'attivazione di corsi per una media di 15 partecipanti a ciascun corso per un totale di 30 ore per edizione. Per la tipologia B il corso sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) in lingua inglese è rivolto ai docenti della scuola primaria e secondaria di discipline non linguistiche e prevede un unico percorso di 30 ore durante il quale si affronterà la progettazione, la realizzazione, la valutazione e l'autovalutazione di attività CLIL sia nelle discipline STEM che nelle Humanities. Si favorirà un approccio laboratoriale e pratico, che miri alla sperimentazione di proposte operative, anche attraverso l'uso di tool digitali e multimediali. Verranno forniti materiali e dispense ad hoc per lo studio e l'autoapprendimento individuale. Il corso si compone dei seguenti tre moduli: - Modulo 1: principi essenziali del CLIL; quadro internazionale e quadro nazionale in cui si colloca la metodologia CLIL; modelli, strumenti e acronimi comunemente associati ad un ambiente CLIL; - Modulo 2: progettazione e sviluppo di materiali CLIL efficaci per l'insegnamento delle varie discipline in L2, anche con l'impiego di learning technologies. I partecipanti impareranno a creare materiali che integrino la lingua e il contenuto disciplinare in modo sinergico. Saranno fornite linee guida per la scelta dei testi, la creazione di attività coinvolgenti e la valutazione delle risorse CLIL; - Modulo 3: strategie didattiche attive e coinvolgenti per il CLIL. Questo modulo si concentrerà sulle strategie didattiche attive e coinvolgenti che gli insegnanti possono utilizzare per massimizzare l'apprendimento degli studenti in un contesto CLIL. Saranno esplorate tecniche pedagogiche innovative e interattive per coinvolgere gli studenti nella pratica delle abilità linguistiche e nello sviluppo delle competenze disciplinari. Condivisione di best practices e strumenti di valutazione e feedback/autovalutazione finale.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	20	Inglese
Livello B2	1	20	Inglese
Livello C1	1	5	Inglese
Livello C2	0	0	Non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	Inglese

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	31.72	1.078,48 €
				Importo totale attività	1.078,48 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro**Data**

30/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.