



*MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA
LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO*

DOCUMENTO D'ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

(allegato al Piano triennale per l'offerta formativa 2022-25)

Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di I grado
a.s. 2022/2023



Il presente documento chiarisce i riferimenti normativi e pedagogici e i criteri adottati nella definizione e valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli allievi nel primo ciclo d'istruzione.

Il documento è stato elaborato da docenti della Scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado, e successivamente sottoposto alla valutazione del Collegio Docenti.

OBIETTIVO DEL DOCUMENTO

Assicurare agli allievi e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri adottati nella valutazione degli apprendimenti e del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni. [Rif.: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012].

Attraverso l'adozione di griglie condivise, si intende affermare l'unitarietà di una scuola di base che prende in carico i bambini dall'età dei tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso strutturante.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Le norme sulla valutazione sono state definite dal recente D. Lgs. 62/2017, cui sono seguiti i DD.MM. 741/2017 e 742/2017. La Nota Miur n. 1865 del 10.10.2017 riprende il dettato normativo, fornendo alcuni chiarimenti. Con nota MIUR n.312 del 09.01.2018 vengono trasmesse le "Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione" che riprendono quelle allegate alla C.M. n. 3 del 13.2.2015. Rimangono validi alcuni riferimenti normativi contenuti in: DPR 249/1998, DPR 122/2009, C.M. 49/2010, D.M. 254/2012.



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In conformità con il Decreto Legislativo n.62/17- "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con voto in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento".

Scuola Primaria

In riferimento al Decreto – Legge n. 137 del 1 Settembre 2008, art. 3, alle Indicazioni per il curriculum per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione, la valutazione, che compete ai docenti, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. La pratica valutativa inizialmente rileva la situazione di partenza attraverso test d'ingresso e/o osservazione diretta, al fine di predisporre un adeguato percorso di apprendimento personalizzato; in itinere permette un bilancio del processo di apprendimento per stimolare negli alunni un continuo progresso; nella fase finale, in corrispondenza del termine del quadrimestre, fornisce indicazioni orientative sulle potenzialità degli alunni, mettendo in evidenza le mete, anche minime, raggiunte. Assume quindi una preminente funzione formativa, concorre al miglioramento e al successo formativo e documenta lo sviluppo dell'identità personale. Di conseguenza i docenti contitolari della classe valutano di volta in volta il percorso scolastico nel suo complesso e nella sua evoluzione, considerando, oltre ai risultati ottenuti nelle singole verifiche, i miglioramenti rispetto alla situazione di partenza, l'impegno, l'interesse e la partecipazione. La valutazione ha inoltre una valenza informativa, che mira a sviluppare nell'alunno una maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e nel contempo favorisce la partecipazione e la corresponsabilità educativa delle famiglie; per questo è importante un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati.

Per tutte le discipline si effettuano osservazioni sistematiche e verifiche (scritte, orali, pratico-operative, grafiche) durante e al termine dei percorsi didattici. Le valutazioni, riferite a ciascun alunno in relazione al percorso seguito, ai ritmi e alle



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

condizioni soggettive di apprendimento, vengono effettuate sulla base di griglie condivise da tutti i docenti dell'Istituto.

Dove necessario, le prove potranno essere strutturate sulla base di criteri individualizzati. Le attività di recupero vengono avviate in itinere e sono le seguenti:

➤ osservazioni sistematiche; ➤ gruppi di lavoro; ➤ uso di strumenti compensativi e dispensativi; ➤ semplificazioni di testi; ➤ dilatazione dei tempi di esecuzione; ➤ alleggerimento del carico di lavoro; ➤ verifiche semplificate.

I risultati delle verifiche personali del docente e comuni d'Istituto sono riportati nel registro elettronico. Al fine di garantire trasparenza, il Collegio Docenti del 10 Novembre 2021 ha stabilito una tabella dei Criteri comuni per l'attribuzione delle valutazioni nelle prove di verifica.

GIUDIZIO DISCORSIVO	PERCENTUALE	LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ DIMOSTRATI NELLE SINGOLE PROVE
E Eccellente	100%-98%	La prova è completa, corretta e approfondita ed evidenzia: <ul style="list-style-type: none">● Piena padronanza di concetti, linguaggi e procedure● Autonomia nell'organizzazione degli argomenti● Approfondimenti e rielaborazioni personali● Realizzazione precisa e originale
RR obiettivo pienamente raggiunto	97%-83%	La prova è completa, corretta ed organica ed evidenzia: <ul style="list-style-type: none">● Possesso di conoscenze approfondite● Lessico corretto ed esposizione chiara e coerente● Argomenti ben organizzati tra loro● Una realizzazione precisa
R	82%-68%	La prova è corretta ed evidenzia: <ul style="list-style-type: none">● Un adeguato possesso di conoscenze e una applicazione di esse corretta



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

obiettivo raggiunto		<ul style="list-style-type: none">• Uso appropriato del lessico ed esposizione chiara• Una realizzazione corretta, pur presentando qualche incertezza
PR obiettivo parzialmente raggiunto	67%-58%	La prova contiene errori o parti incomplete ed evidenzia: <ul style="list-style-type: none">• Acquisizione ed applicazione delle conoscenze a livello dei contenuti minimi• Uso del lessico non sempre adeguato• Incertezze nell'organizzazione e nella realizzazione
DR obiettivo da raggiungere	<57%	La prova è incompleta e/o con numerosi errori ed evidenzia: <ul style="list-style-type: none">• Una parziale acquisizione dei contenuti minimi• Incertezza nell'applicazione delle conoscenze• Lessico non sempre adeguato• Imprecisioni nella realizzazione

DOCUMENTI DI VALUTAZIONE

Nel corso di ciascun quadrimestre viene comunicata alle famiglie la situazione didattica degli alunni, nel momento dei colloqui individuali. La valutazione conclusiva di ciascun quadrimestre prevede l'emissione della scheda di valutazione da consultarsi on-line. Nel documento di valutazione sono riportate le valutazioni in decimi delle singole discipline, viene descritto il processo formativo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito, e il giudizio sul comportamento.

Per la Certificazione delle Competenze al termine della classe 5[^] si fa riferimento al modello Ministeriale



CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

Scuola Secondaria di Primo Grado

In riferimento al Decreto – Legge n. 137 del 1 Settembre 2008, art. 3 e alle Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione, la valutazione, che compete ai docenti, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. La valutazione inizialmente rileva la situazione di partenza attraverso test d'ingresso e/o osservazione, al fine di predisporre un adeguato percorso di apprendimento; in itinere permette un bilancio del processo di apprendimento per stimolare negli alunni un continuo progresso; nella fase finale, in corrispondenza del termine del quadrimestre, determina il grado di raggiungimento dei livelli di apprendimento. Assume quindi una preminente funzione formativa. Di conseguenza il Consiglio di classe valuta di volta in volta il percorso scolastico nel suo complesso e nella sua evoluzione, considerando, oltre ai risultati ottenuti nelle singole verifiche, i miglioramenti rispetto alla situazione di partenza, l'impegno, l'interesse e la partecipazione. Si tende quindi anche all'attivazione di processi di autovalutazione e alla corresponsabilità educativa delle famiglie; per questo è importante un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati.

Per tutte le discipline si effettuano verifiche scritte, orali, pratico-operative, grafiche, durante e al termine dei percorsi didattici. Al fine di garantire trasparenza, il Collegio Docenti del 18 Dicembre 2017 (Delibera n° 24) ha stabilito una tabella dei Criteri comuni per l'attribuzione delle valutazioni nelle prove di verifica. Dove necessario, le prove potranno essere strutturate sulla base di criteri individualizzati. I percorsi di recupero degli apprendimenti vengono attivati in itinere e condivisi dal Consiglio di classe. I risultati delle verifiche sono riportati nel registro elettronico, a cui hanno accesso anche le famiglie.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

DOCUMENTI DI VALUTAZIONE

Nel corso di ciascun quadrimestre viene comunicata alle famiglie la situazione didattica degli alunni, nel momento dei colloqui settimanali e delle udienze generali. La valutazione conclusiva di ciascun quadrimestre prevede l'emissione della scheda di valutazione, accompagnata da una nota informativa per la famiglia, qualora siano presenti valutazioni insufficienti, in cui si precisano le strategie didattiche e metodologiche che si metteranno in atto per il recupero di lacune e carenze. Nel documento di valutazione sono riportate le valutazioni in decimi delle singole discipline, viene descritto il processo formativo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito, e il giudizio sul comportamento.

Per la Certificazione delle Competenze al termine del primo ciclo d'istruzione si fa riferimento al modello Ministeriale.

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- L'ammissione alla classe successiva è disposta previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico.
- Secondo la normativa vigente (D.lgs. 62/2017) l'ammissione alle classi seconda e terza di Scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di Classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

➤ Il Consiglio di Classe valuta di volta in volta con la dovuta attenzione il percorso scolastico nel suo complesso: la sua evoluzione (miglioramenti rispetto alla situazione di partenza), l'impegno complessivo, le possibilità di recupero delle discipline non completamente sufficienti entro l'avvio del successivo anno scolastico, le caratteristiche e la limitatezza delle carenze che consentono di affrontare la classe successiva, le eventuali esperienze extrascolastiche da valorizzare.

- è possibile fermare un alunno che abbia cinque insufficienze lievi (5/10)
- è possibile fermare un alunno che abbia tre insufficienze gravi (4/10)
- è possibile fermare un alunno che abbia quattro insufficienze miste tra gravi e lievi
- risultati non produttivi, relativamente ad interventi di recupero, sostegno e potenziamento, adottati nel corso dell'anno scolastico
 - presenza di lacune pregresse non colmate (in alunni già ammessi con carenze)
 - frequenza irregolare e/o discontinua, pur in presenza dei requisiti minimi (3/4 monte ore personalizzato annuale).

Per la valutazione quadrimestrale e finale si terrà conto dei seguenti fattori:

- media/moda dei voti nelle varie prove effettuate
- livelli di partenza
- progressi/regressi relativi alle situazioni di partenza
- impegno e partecipazione nelle attività proposte e nello svolgimento dei compiti

Per gli alunni con disabilità e altri bisogni educativi speciali si farà riferimento a quanto previsto nei percorsi personalizzati.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

CRITERI COMUNI PER L'ATTRIBUZIONE DELLE VALUTAZIONI NELLE PROVE DI VERIFICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RISULTATO IN PERCENTUALE	VOTO	LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ DIMOSTRATI NELLE SINGOLE PROVE
100% - 98%	10	La prova è completa, corretta e approfondita ed evidenzia: <ul style="list-style-type: none">• Piena padronanza di concetti, linguaggi e procedure
97% - 93%	9,5	<ul style="list-style-type: none">• Autonomia nell'organizzazione degli argomenti• Approfondimenti e rielaborazioni personali• Una realizzazione precisa e originale
92% - 88%	9	La prova è completa, corretta ed organica ed evidenzia: <ul style="list-style-type: none">• Possesso di conoscenze approfondite• Lessico corretto ed esposizione chiara e coerente
87% - 83%	8,5	<ul style="list-style-type: none">• Argomenti ben organizzati tra loro• Una realizzazione precisa
82% - 78%	8	La prova è corretta ed evidenzia: <ul style="list-style-type: none">• Un adeguato possesso di conoscenze e una applicazione di esse sicura e

77% - 73%	7,5	<p>corretta • Uso appropriato del lessico ed esposizione chiara e sicura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una realizzazione corretta
72% - 68%	7	<p>La prova si presenta essenziale, ma corretta ed evidenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possesso soddisfacente di conoscenze e una applicazione sostanzialmente corretta • Uso corretto del lessico ed esposizione chiara • Qualche incertezza nella realizzazione e nell'organizzazione degli argomenti
67% - 63%	6,5	
62% - 58%	6	<p>La prova contiene errori o parti incomplete di piccola rilevanza ed evidenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ed applicazione delle conoscenze a livello dei contenuti minimi • Uso del lessico non sempre adeguato • Incertezze nell'organizzazione e nella realizzazione
57% - 53%	5,5	
52% - 48%	5	<p>La prova è incompleta e/o con numerosi errori ed evidenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una parziale acquisizione dei contenuti minimi • Incertezza nell'applicazione delle conoscenze • Lessico non sempre adeguato • Imprecisioni nella realizzazione
47% - 43%	4,5	<p>La prova non è eseguita, è eseguita parzialmente o evidenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gravi lacune nei contenuti minimi • Gravi incertezze nell'applicazione delle conoscenze • Lessico inadeguato • Gravi imprecisioni nella realizzazione
42% - 38%	4	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

- I giudizi sintetici per discipline sono espressi in forma numerica da 5 per la Scuola Primaria o da 4 per la Scuola Secondaria, come limite inferiore, a 10, come limite superiore, teso a valorizzare i casi di eccellenza. ➤ Il voto 10 è utilizzato come valutazione di Eccellenza, nei seguenti casi:
- Verifiche: prove oggettive con pochi o nessun errore, prove non oggettive che presentano prestazioni con particolare, rielaborazione personale e/o particolari approfondimenti;
 - Valutazione intermedia e finale: percorso di apprendimento caratterizzato da completa autonomia, metodo e continuità nel lavoro, impegno costante, rispetto delle consegne.
- La valutazione dell'IRC, sia delle verifiche che intermedia e finale, è espressa utilizzando i giudizi sintetici: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente e Insufficiente (decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, art. 2, c. 4 del DPR n. 122 citato). Nella Scuola Secondaria per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica viene predisposta una scheda di valutazione dell'attività di alternativa dove viene indicato un giudizio sintetico come per l'IRC.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA
LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI ED I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO						
Valutazione	Comprensione Orale	Comprensione Scritta	Produzione Orale	Produzione Scritta	Analisi del testo letterario e contestualizzazione storico-culturale	Riflessione sulla lingua
10	Comprende in modo efficace e completo una comunicazione orale individuando tutte le informazioni esplicite e implicite in essa contenute.	Comprende un testo scritto in modo efficace e completo, individuando tutte le informazioni esplicite e implicite in esso contenute.	Si esprime in modo corretto e disinvolto con un linguaggio specifico e appropriato riferendo esperienze personali e contenuti di vario genere, argomentando in modo efficace le proprie opinioni.	Scrive testi approfonditi, personali e originali, rispettando l'aderenza ad una traccia, la correttezza ortografica/morfosintattica, l'ordine logico e utilizzando un lessico ricco e pertinente.	Conosce pienamente il contesto storico culturale e individua in modo sicuro ed incisivo le caratteristiche testuali e formali di un testo letterario, sapendolo rielaborare in senso personale e critico.	Riconosce e analizza in modo sicuro e del tutto corretto le parti del discorso, le funzioni logiche di una frase e di un periodo.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA
LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

9	Comprende in modo completo comunicazione orale individuando tutte le informazioni esplicite e implicite in essa contenute.	Comprende in modo completo un testo scritto individuando tutte le informazioni esplicite e implicite in esso contenute.	Si esprime in modo corretto con un linguaggio specifico e appropriato riferendo esperienze personali e contenuti di vario genere argomentando le proprie opinioni.	Scrive testi abbastanza approfonditi, personali e originali, rispettando l'aderenza ad una traccia, la correttezza ortografica/morfosintattica, l'ordine logico e utilizzando un lessico pertinente.	Conosce in modo approfondito il contesto storico culturale e individua in modo sicuro le caratteristiche testuali e formali di un testo letterario, sapendolo rielaborare in senso personale.	Riconosce e analizza in modo sicuro e quasi del tutto corretto le parti del discorso, le funzioni logiche di una frase e di un periodo.
8	Comprende una comunicazione orale individuando tutte le informazioni esplicite e alcune implicite in essa contenute.	Comprende un testo scritto individuando tutte le informazioni esplicite e alcune implicite in esso contenute.	Si esprime in modo corretto dal punto di vista sintattico e lessicale, apportando alcune opinioni personali.	Scrive testi abbastanza approfonditi con alcuni spunti personali, rispettando l'aderenza ad una traccia, con sostanziale correttezza ortografica/morfosintattica, l'ordine logico e utilizzando un lessico adeguato.	Conosce in modo abbastanza approfondito il contesto storico culturale e individua le caratteristiche testuali e formali di un testo letterario, con spunti personali.	Riconosce e analizza in modo adeguato le parti del discorso, le funzioni logiche di una frase e di un periodo.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

7	Comprende una comunicazione orale individuando la maggior parte delle informazioni in essa contenute.	Comprende un testo scritto individuando la maggior parte delle informazioni in esso contenute.	Si esprime in modo abbastanza chiaro e corretto dal punto di vista sintattico e lessicale, apportando semplici opinioni personali.	Scrive testi parzialmente completi rispettando l'aderenza ad una traccia, con una discreta correttezza ortografica/morfosintattica e con un certo ordine logico e utilizzando un lessico abbastanza adeguato.	Conosce in modo sostanziale il contesto storico culturale e individua la maggior parte delle caratteristiche testuali e formali di un testo letterario con alcuni spunti personali.	Riconosce e analizza in modo abbastanza corretto le parti del discorso, le funzioni logiche di una frase e di un periodo.
6	Comprende una comunicazione orale individuando le informazioni essenziali in essa contenute.	Comprende un testo scritto individuando le informazioni essenziali in esso contenute.	Si esprime in modo sufficientemente corretto dal punto di vista sintattico e lessicale.	Scrive testi semplici rispettando sostanzialmente l'aderenza ad una traccia, con una sufficiente correttezza ortografica/morfosintattica e con un accettabile ordine logico e utilizzando un lessico di base.	Conosce sufficientemente il contesto storico culturale e individua alcune caratteristiche testuali e formali di un testo letterario.	Riconosce e analizza in modo essenziale le parti del discorso, le funzioni logiche di una frase e di un periodo.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

5	Comprende solo in parte le informazioni contenute in una comunicazione orale.	Comprende un testo scritto individuando solo in parte le informazioni in esso contenute.	Si esprime in modo confuso, con inadeguata proprietà di linguaggio.	Scriva testi semplici rispettando parzialmente l'aderenza ad una traccia, con frequenti errori ortografici e morfosintattici e in modo disorganico e utilizzando un lessico povero e ripetitivo.	Conosce superficialmente il contesto storico- culturale e fatica ad individuare le caratteristiche testuali e formali di un testo letterario.	Riconosce parzialmente e analizza in modo poco corretto le funzioni logiche di una frase e di un periodo.
4	Comprende con molte difficoltà le informazioni contenute in una comunicazione orale.	Comprende con molte difficoltà le informazioni contenute in un testo scritto.	Si esprime in modo molto confuso, con scarsa proprietà di linguaggio.	Scriva testi molto semplici e/o non rispettando la traccia proposta e/o non utilizzando una forma corretta e/o con un lessico inappropriato.	Conosce in modo molto lacunoso il contesto storico culturale e non sa individuare le caratteristiche testuali e formali di un testo letterario.	Non è in grado di riconoscere e analizzare le parti del discorso, le funzioni logiche di una frase e di un periodo.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA

Valutazione	Descrittori
10	<ul style="list-style-type: none">● Conosce in modo completo e approfondito gli argomenti e li localizza a livello spazio-temporale in modo appropriato ●● Espone i contenuti con un linguaggio chiaro e corretto, mostrando una sicura conoscenza del lessico specifico● Elabora, confronta ed opera collegamenti tra fatti e fenomeni● Conosce, distingue e utilizza gli strumenti specifici in modo approfondito e critico
9	<ul style="list-style-type: none">● Conosce in modo completo gli argomenti e li localizza a livello spazio-temporale in modo appropriato● Espone i contenuti in modo chiaro e corretto mostrando una conoscenza apprezzabile del lessico specifico● Confronta ed opera collegamenti tra fatti e fenomeni● Conosce, distingue e utilizza gli strumenti specifici in modo esaustivo
8	<ul style="list-style-type: none">● Conosce in modo adeguato gli argomenti e li localizza a livello spazio-temporale in modo corretto● Espone i contenuti in modo corretto, con una buona proprietà lessicale● Individua le relazioni tra fatti e fenomeni in modo adeguato● Ha una buona conoscenza degli strumenti specifici e li usa con pertinenza
7	<ul style="list-style-type: none">● Conosce discretamente gli argomenti e li localizza a livello spazio-temporale con una certa correttezza● Espone i contenuti in modo sostanzialmente adeguato con un lessico discretamente appropriato● Mette in relazione fatti e fenomeni in modo complessivamente accettabile● Conosce e usa in modo abbastanza soddisfacente gli strumenti specifici



6	<ul style="list-style-type: none">● Conosce in modo essenziale gli argomenti e li localizza a livello spazio-temporale con accettabile correttezza● Espone i contenuti con qualche incertezza e con un lessico generico● Mette in relazione fatti e fenomeni, se guidato● Conosce e usa in modo accettabile gli strumenti specifici
5	<ul style="list-style-type: none">● Conosce gli argomenti in modo frammentario e parziale e li localizza a livello spazio-temporale con approssimazione ● Espone i contenuti in modo frammentario e parziale, con scarsa proprietà di linguaggio <ul style="list-style-type: none">● Mette in relazione fatti e fenomeni in modo molto limitato, anche se guidato● Conosce parzialmente gli strumenti specifici e li usa in modo superficiale
4	<ul style="list-style-type: none">● Ha inadeguata conoscenza degli argomenti e li localizza a livello spazio-temporale in maniera inappropriata● Espone i contenuti in modo molto confuso e con un lessico scorretto● Non è in grado di mettere in relazione fatti e fenomeni● Conosce approssimativamente gli strumenti specifici e li usa in modo inadeguato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

Valutazione	Descrittori
10	<ul style="list-style-type: none">● Conosce in modo completo e approfondito gli argomenti e localizza in modo preciso gli elementi geografici fisici e antropici ● Espone i contenuti con un linguaggio chiaro e corretto, mostrando una sicura conoscenza del lessico specifico <ul style="list-style-type: none">● Utilizza in modo autonomo ed efficace gli strumenti geografici



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

9	<ul style="list-style-type: none">● Conosce in modo completo gli argomenti e localizza adeguatamente gli elementi geografici fisici e antropici● Espone i contenuti in modo chiaro e corretto mostrando una apprezzabile conoscenza del lessico specifico● Utilizza in modo autonomo gli strumenti geografici
8	<ul style="list-style-type: none">● Conosce in modo adeguato gli argomenti e localizza in modo corretto gli elementi geografici fisici e antropici● Espone i contenuti in modo corretto, con una buona proprietà lessicale● Utilizza adeguatamente gli strumenti geografici
7	<ul style="list-style-type: none">● Conosce discretamente gli argomenti e localizza in modo abbastanza corretto gli elementi geografici fisici e antropici ● <p>Espone i contenuti in modo sostanzialmente adeguato con un lessico discretamente appropriato</p> <ul style="list-style-type: none">● Utilizza gli strumenti geografici in modo generalmente corretto
6	<ul style="list-style-type: none">● Conosce in modo essenziale gli argomenti e localizza in modo accettabile gli elementi geografici fisici e antropici● Espone i contenuti con qualche incertezza e con un lessico generico● Utilizza in modo accettabile gli strumenti geografici
5	<ul style="list-style-type: none">● Conosce gli argomenti in modo frammentario e parziale e localizza con approssimazione gli elementi geografici fisici e antropici ● <p>Espone i contenuti in modo frammentario e parziale, con scarsa proprietà di linguaggio</p> <ul style="list-style-type: none">● Conosce parzialmente gli strumenti specifici e li usa in modo superficiale
4	<ul style="list-style-type: none">● Ha inadeguata conoscenza degli argomenti e non sa localizzare gli elementi geografici fisici e antropici● Espone i contenuti in modo molto confuso e con un lessico scorretto● Conosce approssimativamente gli strumenti specifici e li usa in modo inadeguato



GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE (FRANCESE E INGLESE)

Valutazione	Ascolto: Comprensione orale	Parlato: Produzione e interazione orale	Letture: Comprensione scritta	Scrittura: Produzione scritta	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
10	Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo.	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.	Comprende il messaggio in modo chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.	Si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto.
9	Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro.	Interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco.	Comprende il messaggio in modo chiaro e completo e ne coglie alcuni aspetti impliciti.	Si esprime in modo corretto e ricco.	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre completo e corretto.
8	Comprende il messaggio in modo quasi completo.	Si esprime e interagisce in modo corretto e appropriato.	Comprende il messaggio in modo chiaro e completo.	Si esprime e interagisce in modo corretto e appropriato.	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e completo.
7	Comprende il messaggio globalmente.	Si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto.	Comprende il messaggio globalmente.	Si esprime quasi sempre in modo corretto.	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche principali globalmente corrette.
6	Individua gli elementi essenziali che consentono di comprendere il messaggio.	Si esprime e interagisce in modo sufficientemente adeguato, anche con alcuni errori.	Individua gli elementi che consentono di	Si esprime in modo comprensibile, con qualche errore.	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti in modo parziale e le applica in modo approssimativo.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

			comprendere la situazione.		
5	Comprende il messaggio in modo lacunoso.	Si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, con alcuni errori.	Individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	Si esprime in modo scorretto e non sempre comprensibile.	Non sempre riconosce le strutture e le funzioni linguistiche e le applica in modo scorretto.
4	Comprende il messaggio in modo molto lacunoso /non comprende il messaggio.	Si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto.	Non comprende il messaggio.	Si esprime in modo molto scorretto, non comprensibile o non si esprime.	Non riconosce le strutture e le funzioni o le applica in modo molto scorretto.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA	
Valutazione	Descrittori
10	<ul style="list-style-type: none">● Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; ●Risolve con destrezza esercizi di notevole complessità;● Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;● Analizza, collega, ed elabora in maniera autonoma e personale i dati; progetta ed attua con estrema sicurezza strategie risolutive.
9	<ul style="list-style-type: none">● Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati;● Risolve esercizi complessi anche in modo originale;● Utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli;● Analizza, collega, ed elabora in maniera autonoma e personale dati; progetta ed attua con sicurezza strategie risolutive.
8	<ul style="list-style-type: none">● Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati;● Risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità;● Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli;● Analizza, collega, ed elabora in maniera corretta i dati; progetta ed attua strategie risolutive.
7	<ul style="list-style-type: none">● Possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati;● Risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole;● Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli;● Analizza, collega, ed elabora in maniera non sempre autonoma i dati; progetta ed attua con qualche indecisione strategie risolutive.
6	<ul style="list-style-type: none">● Possiede una conoscenza generale dei principali argomenti;● Risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note;● Utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia, i simboli;● Osserva, riconosce e collega i dati, utilizza strategie risolutive in contesti noti in modo corretto.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

5	<ul style="list-style-type: none">● Possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti;● Riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione;● Utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole;● Sa analizzare i dati e progettare strategie risolutive solo se guidato.
4	<ul style="list-style-type: none">● Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati);● Risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi;● Non sempre comprende la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto;● Non sa analizzare i dati e progettare strategie risolutive anche se guidato.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE	
Valutazione	Descrittori
10	<ul style="list-style-type: none">● Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite;● Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi;● Si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;● Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.
9	<ul style="list-style-type: none">● Possiede conoscenze ampie e complete;● Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi;● Si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;● Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.
8	<ul style="list-style-type: none">- Possiede conoscenze complete e precise;- Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo;- Inquadra logicamente le conoscenze acquisite;- Utilizza un linguaggio corretto.
7	<ul style="list-style-type: none">- Possiede una conoscenza generalmente completa;- Osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;- Definisce i concetti in modo appropriato;- Utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.
6	<ul style="list-style-type: none">- Possiede una conoscenza essenziale degli elementi;- Osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni;- Riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici;- Utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.
5	<ul style="list-style-type: none">- Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi;- Osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni;- Riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato;- Utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

4	<ul style="list-style-type: none">- Possiede conoscenze approssimative ed inesatte;- Mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;- Mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici;- Utilizza il linguaggio specifico in modo errato.
----------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA	
Valutazione	Descrittori
10	<ul style="list-style-type: none">● Realizza gli elaborati in modo autonomo e coerente alla consegna;● Usa gli strumenti tecnici con disinvoltura e precisione
9	<ul style="list-style-type: none">● Realizza gli elaborati in modo autonomo e con adeguata coerenza;● Usa gli strumenti tecnici con precisione
8	<ul style="list-style-type: none">● Realizza gli elaborati in modo corretto e con adeguata coerenza● Usa gli strumenti tecnici con buona precisione
7	<ul style="list-style-type: none">● Realizza gli elaborati grafici in modo abbastanza corretto e con sostanziale coerenza;● Usa gli strumenti tecnici con adeguata precisione
6	<ul style="list-style-type: none">● Realizza elaborati grafici in modo accettabile● Usa gli strumenti tecnici con sufficiente precisione
5	<ul style="list-style-type: none">● Realizza in modo incerto gli elaborati● Usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto
4	<ul style="list-style-type: none">● Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati● Usa gli strumenti tecnici in modo non corretto



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE			
Valutazione	Osservare e leggere le immagini	Esprimersi e comunicare	Comprendere e apprezzare le opere d'arte
10	<ul style="list-style-type: none">● Descrive e osserva vari testi visivi in modo completo ed esaustivo e mostra un metodo organico e logico;● Legge vari testi visivi con padronanza e comprende agevolmente, in modo completo regole, codici, significati e scelte stilistiche.	<ul style="list-style-type: none">● Produce messaggi visivi consapevoli, creativi e molto originali;● Conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo completo e le applica in situazioni nuove, proponendo soluzioni originali e creative;● Conosce e padroneggia in modo completo ed esaustivo l'uso di strumenti e tecniche;● Opera con competenza utilizzando un metodo di lavoro molto efficace e razionale.	<ul style="list-style-type: none">● Padroneggia in modo completo ed esaustivo le conoscenze relative all'ambiente, al patrimonio storico artistico e alla produzione dell'arte nel tempo;● Possiede spiccata sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento organiche originali e creative.
9	<ul style="list-style-type: none">● Descrive e osserva vari testi visivi in modo completo e mostra un metodo organico e logico;● Legge vari testi visivi in modo molto corretto e appropriato; riconosce agevolmente regole, codici, significati e scelte stilistiche.	<ul style="list-style-type: none">● Produce messaggi visivi consapevoli, creativi, originali; conosce approfonditamente le regole dei codici del linguaggio visivo e le applica in modo appropriato, anche in situazioni nuove;● Conosce e utilizza in modo completo e consapevole gli strumenti e le tecniche;● Opera con un metodo di lavoro ben organizzato e pienamente autonomo.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce in modo completo i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo;● Possiede molta sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico artistico e propone per essi soluzioni di intervento piuttosto organiche, originali e creative.
8	<ul style="list-style-type: none">● Descrive e osserva vari testi visivi in modo appropriato e mostra un metodo piuttosto organico;● Legge vari testi visivi in modo corretto e appropriato e riconosce regole codici e scelte stilistiche.	<ul style="list-style-type: none">● Produce messaggi visivi consapevoli creativi e piuttosto originali;● Conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo adeguato e le applica anche in alcune situazioni nuove;● Conosce e utilizza in modo consapevole strumenti e tecniche;● Opera con un metodo di lavoro ben organizzato e autonomo.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce in modo appropriato e articolato i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo;● Possiede sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico- artistico e propone per essi soluzioni di intervento originali e creative.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

7	<ul style="list-style-type: none">● Descrive e osserva vari testi visivi in modo piuttosto appropriato e mostra un metodo in genere organico;● Legge vari testi visivi in modo abbastanza corretto e appropriato e riconosce in genere regole codici e scelte stilistiche.	<ul style="list-style-type: none">● Produce messaggi visivi consapevoli e abbastanza originali;● Conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo abbastanza adeguato;● Conosce e utilizza in modo piuttosto adeguato strumenti e tecniche;● Opera con un metodo di lavoro organizzato e piuttosto autonomo.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce in modo soddisfacente, ma non sempre approfondito, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico artistico e alla produzione dell'arte nel tempo;● Possiede una certa sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento abbastanza originali.
6	<ul style="list-style-type: none">● Descrive e osserva, vari testi visivi in modo essenziale e mostra un metodo non sempre organico;● Legge vari testi visivi in modo essenzialmente corretto e riconosce alcune regole e codici.	<ul style="list-style-type: none">● Produce messaggi visivi essenzialmente adeguati allo scopo comunicativo;● Conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo essenziale;● Conosce strumenti e tecniche in modo essenziale e li utilizza con qualche incertezza;● Opera con una certa autonomia.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce in modo essenziale, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico artistico e alla produzione dell'arte nel tempo;● Possiede una certa sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi alcuni semplici interventi.
5	<ul style="list-style-type: none">● Descrive e osserva, vari testi visivi con alcune incertezze e a volte necessita di guida;● Legge vari testi visivi con qualche difficoltà e a volte non riconosce i codici.	<ul style="list-style-type: none">● Produce messaggi visivi poco adeguati allo scopo comunicativo;● Conosce in modo superficiale le regole dei codici del linguaggio visivo e spesso non sa applicarle; conosce in modo carente strumenti e tecniche e li usa con incertezze;● Opera in modo poco produttivo e spesso necessita di guida.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce in modo parziale i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico artistico e alla produzione dell'arte nel tempo;● Esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e a volte propone per essi alcuni semplici interventi.
4	<ul style="list-style-type: none">● Descrive e osserva, vari testi visivi con molte incertezze e spesso necessita di guida;● Legge vari testi visivi con molte difficoltà e spesso non riconosce i codici più elementari.	<ul style="list-style-type: none">● Produce messaggi visivi non adeguati allo scopo comunicativo;● Conosce in modo lacunoso le regole dei codici del linguaggio visivo e non sa applicarle autonomamente; conosce in modo lacunoso strumenti e tecniche e non sa usarli;● Opera in modo poco consapevole e necessita di guida.	<ul style="list-style-type: none">● Esprime esigue conoscenze sui contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo;● Esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico- artistico e non sa proporre per essi neanche semplici interventi.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MUSICA			
Valutazione	Comprensione e uso dei messaggi specifici	Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali	Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali con rielaborazione personale
10	Usa in maniera eccellente la notazione di base.	Ha un eccellente senso ritmico e usa con espressione voce e strumenti.	Ascolta molto attentamente e comprende con completezza e senso critico il senso del messaggio.
9	Usa con pertinenza e accuratezza la notazione di base.	Ha un buon senso ritmico e usa con perizia voce e strumenti.	Ascolta attentamente e comprende appieno il senso del messaggio.
8	Usa con proprietà la notazione di base.	Ha un buon senso ritmico e usa con proprietà con voce e strumenti.	Ascolta con attenzione e comprende in modo appropriato il senso del messaggio.
7	Usa correttamente la notazione di base.	Possiede un discreto senso ritmico e usa con adeguatezza gli strumenti.	Segue con interesse e riconosce il messaggio proposto.
6	Usa con essenzialità la notazione di base.	Possiede un sufficiente senso ritmico e usa correttamente gli strumenti.	Segue con sufficiente interesse e riconosce le linee del messaggio proposto.
5	Conosce e usa in modo parziale la notazione di base.	Utilizza in modo poco appropriato la voce e gli strumenti.	Ascolta con poco interesse e seleziona a stento il senso del messaggio.
4	Conosce e usa in modo molto parziale la notazione di base.	Utilizza in modo gravemente inappropriato la voce e gli strumenti.	Ascolta con scarso o nullo interesse e non seleziona il senso del messaggio.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA	
Valutazione	Descrittori
10	<ul style="list-style-type: none">● Conosce in modo completo e approfondito gli argomenti trattati● Utilizza le qualità motorie coordinative, condizionali, d'equilibrio, di orientamento, sensoriali, di base in modo eccellente ● Applica diversi tipi di allenamento, i gesti dell'arbitro, i regolamenti, le tecniche, le tattiche di giochi sportivi in modo eccellente ● Utilizza l'espressività, la sicurezza, la salute del proprio corpo in modo eccellente.
9	<ul style="list-style-type: none">● Conosce in modo completo gli argomenti trattati● Utilizza le qualità motorie coordinative, condizionali, d'equilibrio, di orientamento, sensoriali, di base in modo corretto e sicuro ● Applica diversi tipi di allenamento, i gesti dell'arbitro, i regolamenti, le tecniche, le tattiche di giochi sportivi in modo corretto e sicuro ● Utilizza l'espressività, la sicurezza, la salute del proprio corpo in modo corretto e sicuro.
8	<ul style="list-style-type: none">● Conosce in modo adeguato gli argomenti trattati● Utilizza le qualità motorie coordinative, condizionali, d'equilibrio, di orientamento, sensoriali, di base in modo corretto, ma non sempre sicuro ● Applica diversi tipi di allenamento, i gesti dell'arbitro, i regolamenti, le tecniche, le tattiche di giochi sportivi in modo corretto, ma non sempre sicuro● Utilizza l'espressività, la sicurezza, la salute del proprio corpo in modo corretto, ma non sempre sicuro.
7	<ul style="list-style-type: none">● Conosce complessivamente gli argomenti trattati● Utilizza le qualità motorie coordinative, condizionali, d'equilibrio, di orientamento, sensoriali, di base in modo adeguato ● Applica diversi tipi di allenamento, i gesti dell'arbitro, i regolamenti, le tecniche, le tattiche di giochi sportivi in modo adeguato ● Utilizza l'espressività, la sicurezza, la salute del proprio corpo in modo adeguato.
6	<ul style="list-style-type: none">● Conosce sostanzialmente gli argomenti trattati● Utilizza le qualità motorie coordinative, condizionali, d'equilibrio, di orientamento, sensoriali, di base in modo accettabile ● Applica diversi tipi di allenamento, i gesti dell'arbitro, i regolamenti, le tecniche, le tattiche di giochi sportivi in modo accettabile ● Utilizza l'espressività, la sicurezza, la salute del proprio corpo in modo accettabile.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA
LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO**

5	<ul style="list-style-type: none">● Conosce gli argomenti trattati in modo frammentario e parziale● Utilizza le qualità motorie coordinative, condizionali, d'equilibrio, di orientamento, sensoriali, di base in modo superficiale e parziale ● Applica diversi tipi di allenamento, i gesti dell'arbitro, i regolamenti, le tecniche, le tattiche di giochi sportivi in modo superficiale e parziale ● Utilizza l'espressività, la sicurezza, la salute del proprio corpo in modo superficiale e parziale.
4	<ul style="list-style-type: none">● Ha scarsissima conoscenza degli argomenti trattati● Utilizza le qualità motorie coordinative, condizionali, d'equilibrio, di orientamento, sensoriali, di base in modo inadeguato ● Applica diversi tipi di allenamento, i gesti dell'arbitro, i regolamenti, le tecniche, le tattiche di giochi sportivi in modo inadeguato ● Utilizza l'espressività, la sicurezza, la salute del proprio corpo in modo inadeguato.

LIVELLI DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">- Conosce compiutamente ed in modo approfondito gli argomenti.- Presenta i contenuti facendo uso di un lessico specifico.- La capacità di elaborare, confrontare e collegare con giudizio critico fatti e fenomeni è ottima.- Impegno, partecipazione ed interesse costanti e responsabili.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo gli argomenti.- Espone i contenuti con un linguaggio corretto ed in modo preciso.- Elabora, confronta e collega fatti e fenomeni esaminandoli criticamente in maniera personale e distinta.- Impegno, partecipazione ed interesse costanti.
BUONO	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza adeguata degli argomenti fondamentali.- Espone i contenuti adoperando un linguaggio appropriato.- Elabora, confronta, collega fatti e fenomeni con buona capacità critica.- Impegno, partecipazione ed interesse costanti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">- Conosce sufficientemente gli argomenti fondamentali.- Espone i contenuti con un linguaggio abbastanza adeguato.- Elabora, confronta, collega e critica in modo accettabile fatti e fenomeni.- Impegno, partecipazione ed interesse accettabili.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza approssimativa degli argomenti fondamentali.- Espone i contenuti usando un linguaggio accettabile.- Elabora, confronta, collega e critica in modo selettivo fatti e fenomeni.- Impegno, partecipazione ed interesse superficiali e/o altalenanti.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza parziale e superficiale degli argomenti fondamentali.- Espone i contenuti con scarsa conoscenza del lessico specifico.- Limitata capacità di elaborare, confrontare e collegare fatti e fenomeni.- Spirito critico insufficiente.- Impegno, partecipazione ed interesse limitati e incostanti.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

OBIETTIVO DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Favorire nell'allievo "l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare". [Rif.: D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

INDICATORI DI VALUTAZIONE Coerentemente con le premesse normative e pedagogiche enunciate, facendo riferimento al Patto di corresponsabilità e alle Competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione, si individuano i descrittori per l'attribuzione del giudizio di comportamento utilizzati per i tre ordini dell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado). Le competenze chiave di cittadinanza e costituzione a cui si fa riferimento sono:

- Agire in modo autonomo e responsabile
- Collaborare e partecipare
- Comunicare

Nella Scuola Secondaria viene presa in considerazione anche la regolarità della frequenza, in quanto per la validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

COMPORTAMENTO

	Gennaio	Maggio
--	---------	--------

	RR	R	PR	DR	RR	R	PR	DR
Rispetta le regole di convivenza.								
Collabora con i compagni e gli adulti.								
Rispetta il proprio turno all'interno delle routine della giornata scolastica.								
Dà il proprio personale contributo nel gruppo.								
Ha cura del proprio materiale e di quello della scuola.								

Legenda:

RR: competenza pienamente raggiunta

R: competenza aggiunta

PR: competenza parzialmente raggiunta

DR: competenza da raggiungere



SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il comportamento dell'alunno è caratterizzato da...

GIUDIZIO	DESCRITTORI	DESCRITTORI
----------	-------------	-------------

SINTETICO	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA*
ECCELLENTE	<ul style="list-style-type: none">➤ Costante rispetto delle regole della vita scolastica, anche in riferimento al Regolamento d'Istituto e al Patto Educativo.➤ Puntuale e serio svolgimento del lavoro scolastico.➤ Ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe.➤ Attenzione e disponibilità verso gli altri.➤ Manifestazione di interesse e partecipazione costanti alle lezioni.	<ul style="list-style-type: none">➤ Costante rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo.➤ Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici.➤ Ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe.➤ Attenzione e disponibilità verso gli altri.<ul style="list-style-type: none">➤ Manifestazione d'interesse con interventi pertinenti e personali, anche su richiesta.➤ Frequenza regolare.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none">➤ Costante rispetto delle regole della vita scolastica, anche in riferimento al Regolamento d'Istituto e al Patto Educativo.➤ Serio svolgimento del lavoro scolastico. ➤ Ruolo positivo all'interno della classe.➤ Attenzione e disponibilità verso gli altri. ➤ Manifestazione di interesse e partecipazione alle lezioni.	<ul style="list-style-type: none">➤ Costante rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo.➤ Serio adempimento dei doveri scolastici. ➤ Ruolo positivo all'interno della classe.➤ Attenzione e disponibilità verso gli altri. ➤ Manifestazione di interesse con interventi pertinenti, anche su richiesta.➤ Frequenza regolare.
CORRETTO	<ul style="list-style-type: none">➤ Rispetto delle regole della vita scolastica, anche in riferimento al Regolamento d'Istituto e al Patto Educativo.➤ Regolare svolgimento del lavoro scolastico. ➤ Ruolo collaborativo all'interno della classe. ➤ Correttezza nei rapporti interpersonali.➤ Manifestazione di interesse con attenzione alle lezioni.	<ul style="list-style-type: none">➤ Rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo.➤ Regolare adempimento dei doveri scolastici. ➤ Ruolo collaborativo all'interno della classe. ➤ Correttezza nei rapporti interpersonali.➤ Manifestazione di interesse con attenzione alle lezioni.➤ Alcune assenze o ritardi.
ACCETTABILE	<ul style="list-style-type: none">➤ Saltuari episodi di mancato rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none">➤ Episodi di mancato rispetto del Regolamento



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

	<p>della vita scolastica, anche in riferimento al Regolamento d'Istituto e al Patto Educativo. > Poca puntualità nello svolgimento del lavoro scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none">> Ruolo non sempre collaborativo all'interno della classe.> Generale correttezza nei rapporti interpersonali. > Interesse selettivo alle lezioni.	<p>d'Istituto e del Patto Educativo.</p> <ul style="list-style-type: none">> Poca puntualità nell'adempimento dei doveri scolastici.> Ruolo non sempre collaborativo all'interno della classe.> Scarsa attenzione e disponibilità verso gli altri. > Interesse selettivo alle lezioni.> Ricorrenti assenze e ritardi.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">> Episodi di mancato rispetto della vita scolastica, anche in riferimento al Regolamento d'Istituto e al Patto Educativo.> Saltuario e/o superficiale svolgimento del lavoro scolastico.> Ruolo poco collaborativo all'interno della classe. > Parziale correttezza nei rapporti interpersonali. > Discontinui interesse e attenzione alle lezioni.	<ul style="list-style-type: none">> Ripetuti episodi di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo, soggetti a sanzioni disciplinari.> Saltuario e/o superficiale svolgimento dei compiti assegnati.> Ruolo poco collaborativo all'interno della classe. > Episodi di scorrettezza nei rapporti interpersonali.> Scarso interesse alle lezioni.> Frequenti assenze e ritardi.
INADEGUATO	<ul style="list-style-type: none">> Frequenti episodi di mancato rispetto della vita	<ul style="list-style-type: none">> Gravi e frequenti episodi di mancato rispetto



	<p>scolastica, anche in riferimento al Regolamento d'Istituto e al Patto Educativo.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Mancato svolgimento del lavoro scolastico. ➤Ruolo non collaborativo all'interno della classe.➤ Episodi di gravi scorrettezze nei confronti dei compagni e degli insegnanti.➤ Disinteresse alle lezioni.	<p>del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo, soggetti a sanzioni disciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Mancato adempimento dei doveri scolastici.➤ Ruolo non collaborativo all'interno della classe. ➤ Episodi di gravi scorrettezze nei confronti dei compagni e degli insegnanti.➤ Disinteresse alle lezioni.➤ Numerose assenze, anche tali da non permettere la validazione dell'anno scolastico.
--	--	---

*Per la Scuola Secondaria l'attribuzione del voto finale è determinata dalla presenza di almeno 4 voci su 6.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

DESCRITTORI PER LA COMPILAZIONE GIUDIZIO DISCORSIVO DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Scuola Primaria

Primo Quadrimestre		Secondo Quadrimestre	
Classe Prima	<ul style="list-style-type: none">● inserimento● rapporto con i compagni● rapporto con gli adulti● autonomia nelle attività● partecipazione alle conversazioni● proprietà di linguaggio● abilità conseguite	Classe Prima	<ul style="list-style-type: none">● autonomia● livelli di apprendimento● impegno● rapporti interpersonali● rispetto delle regole● acquisizione delle abilità
Classe Seconda	<ul style="list-style-type: none">● partecipazione● attenzione e impegno● autonomia● capacità di apprendimento● atteggiamento di interesse	Classe Seconda	<ul style="list-style-type: none">● raggiungimento degli obiettivi● padronanza dei linguaggi● livello di maturazione● impegno● partecipazione alla vita della classe
Classe Terza	<ul style="list-style-type: none">● motivazione scolastica● attenzione e impegno● studio personale● interesse ad apprendere● raggiungimento di obiettivi● rapporti con compagni e adulti● partecipazione alla vita della classe	Classe Terza	<ul style="list-style-type: none">● autonomia● motivazione all'apprendimento● nessi logici● capacità di sintesi● possesso dei concetti logico matematici● acquisizione dei concetti di base● rispetto delle regole



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

Classe Quarta	<ul style="list-style-type: none">● partecipazione alla vita della classe ● rapporto con adulti e compagni● partecipazione alle attività● autonomia● espressione scritta● espressione orale	Classe Quarta	<ul style="list-style-type: none">● conseguimento dei risultati● organizzazione del lavoro● espressione orale● espressione scritta● nessi causali tra eventi● collocazioni spazio temporali
	<ul style="list-style-type: none">● ambito matematico● studio personale● acquisizione di conoscenze● raggiungimento di obiettivi		<ul style="list-style-type: none">● capacità logiche● comportamento● abilità e conoscenze● raggiungimento degli obiettivi
Classe Quinta	<ul style="list-style-type: none">● partecipazione alla vita della classe ● rapporto con adulti e compagni● partecipazione alle attività● autonomia● espressione scritta● espressione orale● ambito matematico● studio personale● acquisizione di conoscenze● raggiungimento di obiettivi	Classe Quinta	<ul style="list-style-type: none">● autonomia● livelli di apprendimento● motivazione nell'apprendere● rapporti interpersonali● rispetto delle regole● acquisizione delle abilità



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI" - BAGNOLO CREMASCO

DESCRITTORI PER LA COMPILAZIONE GIUDIZIO DISCORSIVO DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

Scuola Secondaria

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE considerate per la formulazione del giudizio discorsivo globale primo quadrimestre e fine anno scolastico:

- ❖ Imparare a imparare
- ❖ Progettare
- ❖ Risolvere problemi
- ❖ Individuare collegamenti e relazioni/acquisire e interpretare informazioni