

**PIANO DI MIGLIORAMENTO a.s. 2022-2023**

Area di processo	Obiettivo di processo	Valore da raggiungere	Indicatori di monitoraggio	Impegno di risorse umane e strumentali	Modalità di rilevazione	Ordine e plesso
Competenze chiave europee	Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e ambientale del territorio <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	Acquisire profonda consapevolezza dell'importanza di conoscere e rispettare il patrimonio artistico e ambientale del territorio	Attuazione di progetti d'istituto verticalizzati inerenti all'educazione civica, nell'ottica dell' <i>Outdoor Education</i>	Docenti di tutti e tre gli ordini di scuola	Monitoraggio, a fine anno scolastico, dell'efficacia positiva della pianificazione dei progetti	Infanzia Primaria Secondaria
	Sensibilizzare gli alunni e le famiglie sul tema del bullismo e cyberbullismo <i>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</i>	Consolidare l'applicazione del Regolamento d'istituto sul bullismo e cyberbullismo	Raggiungere un esito positivo nei giudizi del comportamento degli alunni	Docenti Fondi d'istituto	Monitoraggio sul raggiungimento di voti di comportamento superiori al giudizio "accettabile" sulla scheda del secondo quadrimestre	Primaria Secondaria
	Revisione del Patto di Corresponsabilità dei tre ordini di scuola	Estendere il Patto di Corresponsabilità condiviso con le famiglie degli alunni	Effettiva elaborazione del Patto di Corresponsabilità per la scuola dell'infanzia	Funzione Strumentale NIV	Riscontro sull'adozione del Patto di Corresponsabilità	Infanzia Primaria Secondaria



Area di processo	Obiettivo di processo	Valore da raggiungere	Indicatori di monitoraggio	Impegno di risorse umane e strumentali	Modalità di rilevazione	Ordine e plesso
	<i>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</i>	della scuola dell'infanzia			nella scuola dell'infanzia	
	Sensibilizzare la popolazione scolastica sulle tematiche legate alla salute , allo sviluppo sostenibile e all' economia circolare <i>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</i>	Consolidare la consapevolezza nei confronti delle problematiche attuali traducendola in gesti concreti Prendere parte alla transizione ecologica e culturale, acquisendo competenze <i>green</i>	Attuazione di progetti d'istituto, anche verticalizzati, inerenti all'educazione civica	Docenti di tutti e tre gli ordini di scuola Enti del territorio	Monitoraggio, a fine anno scolastico, dei progetti attivati Questionario di autovalutazione e gradimento o compiti di realtà Organizzazione di eventi	Infanzia Primaria Secondaria
	Internazionalizzazione della scuola: eTwinning e gemellaggio elettronico <i>Competenza multilinguistica</i>	Creare una commissione eTwinning con membri di ogni settore per favorirne la diffusione in tutto l'istituto Incrementare il numero di iscrizioni dei docenti	Incontri di promozione e formazione interna a cura del referente eTwinning e contatti con docenti interessati	Docenti di tutti e tre gli ordini di scuola	Monitoraggio, a fine anno scolastico, dei progetti attivati e dell'iscrizione dei docenti alla piattaforma Questionario di autovalutazione per	Infanzia Primaria Secondaria



Area di processo	Obiettivo di processo	Valore da raggiungere	Indicatori di monitoraggio	Impegno di risorse umane e strumentali	Modalità di rilevazione	Ordine e plesso
		alla piattaforma ESEP Avviare almeno un progetto eTwinning nella scuola primaria Rinnovare la candidatura a scuola eTwinning, con predisposizione di un <i>action plan</i> per il successivo biennio Creare una repository di buone pratiche con progetti CLIL			docenti, alunni e genitori sui progetti eTwinning attivati	
	Potenziare le competenze dell'area STEM per sviluppare <i>problem solving</i> e abilità logico-matematiche. Comprendere le leggi naturali di base che regolano	Partecipazione di tutti i plessi di secondaria e primaria ai giochi matematici o, in alternativa (in particolare per l'infanzia) ad altri laboratori matematici e scientifici	Attività di potenziamento delle competenze degli studenti attraverso l'attuazione di una didattica innovativa, attiva e laboratoriale	Docenti dell'area STEM di tutti e tre gli ordini di scuola	Monitoraggio, a fine anno scolastico, dell'efficacia positiva della pianificazione dei progetti e/o laboratori	Infanzia Primaria Secondaria



Area di processo	Obiettivo di processo	Valore da raggiungere	Indicatori di monitoraggio	Impegno di risorse umane e strumentali	Modalità di rilevazione	Ordine e plesso
	la vita sulla terra <i>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</i>	Consolidare ulteriormente la buona pratica del coding nei tre ordini di scuola, come da progetto d'istituto, come attività di potenziamento del pensiero computazionale				
Curricolo, progettazione e valutazione	Utilizzare nella didattica strategie innovative alla luce dei risultati delle prove INVALSI	Allineare in positivo i risultati delle prove INVALSI su tutte le classi, soprattutto all'interno dello stesso plesso	Attività di potenziamento delle competenze degli studenti attraverso: - revisione della progettazione didattica per adeguarla al curriculum verticale e ai Quadri di Riferimento dell'INVALSI; - attuazione di una didattica innovativa,	Funzione Strumentale Valutazione Referenti delle prove INVALSI Docenti di italiano, matematica e inglese della primaria e della secondaria	Verifica dei risultati delle prove INVALSI 2022/2023	Primaria (classi seconde e quinte) Secondaria (classe terza)



Area di processo	Obiettivo di processo	Valore da raggiungere	Indicatori di monitoraggio	Impegno di risorse umane e strumentali	Modalità di rilevazione	Ordine e plesso
			attiva e laboratoriale, con particolare attenzione al <i>problem solving</i> e alla risoluzione di problemi concreti legati alla realtà; - proposta di acquisto di un libro specifico e l'uso di piattaforme online per la preparazione alle prove INVALSI			