



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI"**  
**BAGNOLO CREMASCO**

**PIANIFICAZIONE DI PROGETTO**  
**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**TITOLO: SPERIMENTIAMO LA NATURA CON I QUATTRO ELEMENTI**

LINK:

<https://docs.google.com/document/d/1uJlOnUUM6cFS8kF8-DEB4p8UTFS9PbiWnf6Dc rd6Q2w/edit?usp=sharing>

DOCENTE RESPONSABILE: Dossena Paola

ENTE PROPONENTE: ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI MONTALCINI"  
BAGNOLO CREMASCO

SOGGETTI A CUI SI RIVOLGE L'ATTIVITÀ: Bambini 4 anni

**FINALITA':**

- Avvicinare fin da piccoli i bambini alla natura, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni per dare a loro un ambiente da esplorare .
- Incrementare consapevolezza, sensibilità, rispetto e amore nei confronti dell'ambiente
- Scoprire attraverso l'esperienza, l'importanza che i quattro elementi ( aria, acqua, fuoco, terra) hanno per ogni forma di vita
- Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività
- Dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e porre domande

**COMPETENZE DA SVILUPPARE:**

**ELEMENTO NATURALE: LA TERRA**

**IL SE' E L'ALTRO**

- Comprendere che la terra è fondamentale per il suo benessere e quello degli altri viventi.
- Responsabilizzarsi nello svolgimento di attività quotidiane (annaffiare piante/fiori raccogliere foglie ecc).
- Acquisire consapevolezza del rapporto vitale che lo lega alla terra.

**IL CORPO E IL MOVIMENTO**

- Sviluppare una manualità fine imparando a manipolare oggetti delicati e "potenzialmente pericolosi".



- Imparare a valutare i rischi delle operazioni compiute in laboratorio e nella vita quotidiana.

#### IMMAGINI,SUONI,COLORI

- Sperimentare diverse modalità di coloritura con l'utilizzo dell'elemento naturale
- Rappresentare pittoricamente le varie tonalità della terra

#### DISCORSI E LE PAROLE

- Arricchire il lessico necessario per descrivere gli elementi e le caratteristiche legate alla terra.

#### LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Prendere coscienza del ruolo che la terra svolge nei processi vitali, nella vita quotidiana e nei fenomeni naturali che lo circondano.
- Familiarizzare con strumenti e dispositivi di uso quotidiano:arnesi di scavo, giardinaggio,ecc...
- Scoprire la dimensione della profondità e comprendere i rapporti topologici dentro/fuori ,pieno/vuoto ecc...

### **ELEMENTO NATURALE: L'ACQUA**

#### IL SÉ' E L'ALTRO

- Riconoscere e comprendere che l'acqua, alla pari dell'aria è una risorsa ambientale di cui avere estrema cura,contrastandone lo spreco.
- Essere promotore nell'ambito familiare di piccole misure volte a evitare sprechi e inquinamenti della risorsa idrica.

#### IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Sviluppare abilità di motricità fine imparando a manipolare oggetti e strumenti delicati.
- Imparare a valutare i rischi delle operazioni che si compiono in laboratorio e nella vita quotidiana.

#### DISCORSI E LE PAROLE

- Intervenire opportunamente in una conversazione per saper spiegare,descrivere,dialogare.
- Arricchire il lessico necessario per descrivere gli aspetti,le caratteristiche e le proprietà dell'acqua.



#### LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'aria: trasparenza, densità, purezza, inquinamento.
- Scoprire e sperimentare il concetto vuoto/pieno, il concetto volume (travasi).

### **ELEMENTO NATURALE: L' ARIA**

#### IL SE' E L'ALTRO

- Comprendere che l'aria è una risorsa vitale da valorizzare e di cui prendersi cura.
- Formulare soluzioni a piccoli problemi e condividerle.

#### IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Percepire la differenza tra situazioni statiche e dinamiche.
- Scoprire e comprendere il legame esistente tra funzioni respiratorie e le altre funzioni (muoversi, parlare, succhiare, ecc...).

#### DISCORSI E LE PAROLE

- Intervenire opportunamente in una conversazione per saper spiegare, descrivere, dialogare.
- Arricchire il lessico necessario per descrivere gli aspetti, le caratteristiche e le proprietà dell'aria.

#### IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Manipolare correttamente materiali e strumenti ricavandone realizzazioni significative.

#### LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'aria.
- Familiarizzare con strumenti e dispositivi tecnologici di uso quotidiano.
- Ragionare su causa-effetto, formulando ipotesi da verificare.
- Scoprire l'esistenza dell'aria e diventare consapevole del ruolo che essa svolge nei fenomeni naturali che la circondano.

### **ELEMENTO NATURALE: IL FUOCO**

#### IL SÉ E L'ALTRO

- Comprendere che luce e calore sono fondamentali per il benessere proprio e degli altri.

#### IL CORPO E IL MOVIMENTO



- Imparare a valutare i rischi delle operazioni che compie in laboratorio e nella vita quotidiana.

#### DISCORSI E LE PAROLE

- Intervenire adeguatamente nelle conversazioni di gruppo argomentando le proprie scelte.
- Arricchire il lessico necessario per descrivere gli aspetti, le caratteristiche e le proprietà del fuoco.

#### LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Prendere coscienza del ruolo che l'energia svolge nei processi vitali e nella vita quotidiana.
- Formulare ipotesi e modelli esplicativi.

RISORSE UMANE IMPEGNATE: La docente referente del progetto e i bambini di 4 anni di tutti i plessi della scuola dell'infanzia dell'Istituto.

METODOLOGIA: Il progetto verrà organizzato in modo creativo e giocoso. Sarà prevalentemente di esplorazione, sperimentazione sensoriale e manipolativa.

CONTENUTI: Gestire autonomamente e con responsabilità il laboratorio e gli strumenti annessi.

#### ATTIVITÀ:

- Attività ludica mirata.
- Esperimenti specifici per ogni elemento.
- Conversazioni in piccoli gruppi.
- Realizzazione di elaborati.
  - Terra: costruzione ( con cartoncino) di "Zolla Scura" personaggio che guida alla scoperta dell'elemento Terra
  - "Annusare...e toccare la Terra e fare giocare in modo libero i bambini, successivamente disegnano con la terra
    - Bottiglie sonore con vari materiali: sassolini, terra e sabbia .....
    - costruzione orto in "scatola" con rotoli di carta igienica (autunno/inverno)
  - L'orto in primavera



- Aria: costruzione di Nuvolabella "che guida alla scoperta dell'elemento "Aria"
- Annusare sentire e vedere l'aria attraverso attività mirate
- Realizzazione "acchiappasogni"
- Acqua: Costruzione personaggio mediatore "Io sono gocciolina"
- Tocco ascolto annuso e assaggio l'acqua ecc....
- Fuoco : Costruzione di "Io sono Fiammetta" personaggio mediatore che accompagna i bambini alla scoperta dell'elemento "Fuoco"
- Percepire il calore e ascolto delle sonorità del fuoco attraverso la Lim
- Creazione vulcano con "Eruzione"

MEZZI:Materiali strutturati e non; materiali di recupero; materiali per l'attività di manipolazione e coloritura.

ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ:Proposte di attività strutturate ed esperimenti per bambini di anni 4.

L'insegnante ruoterà nei tre plessi:

Ottobre-Dicembre (Vaiano Cremasco)

Gennaio -Marzo (Monte Cremasco)

Aprile- Giugno (Chieve)

Le attività si svolgeranno dalle 9,15 alle 10,15 e dalle 14.15 alle 15.15 in base al turno dell'insegnante

MODALITÀ PER LA VERIFICA FINALE:

in itinere; attraverso le conversazioni, gli elaborati singoli e di gruppo, l'osservazione dei comportamenti e degli atteggiamenti iniziali/finali rispetto ai materiali e alle proposte.

COSTI: //

ALLEGATI: //

Data \_\_\_\_\_

Firma Docente \_\_\_\_\_



Data \_\_\_\_\_

Firma DS \_\_\_\_\_

VERIFICA E VALUTAZIONE PIANIFICAZIONE ATTIVITÀ:

Stesura relazione finale del referente da sottoporre al CD per prosecuzione del progetto

Data \_\_\_\_\_

Firma Docente \_\_\_\_\_