



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI"
BAGNOLO CREMASCO

ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI" DI BAGNOLO CREMASCO

CURRICOLO DI STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p><i>Sviluppa il senso dell'identità personale, sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia della comunità e le mette a confronto con altre.</i></p> <p><i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo e nella giornata.</i></p> <p><i>Si orienta correttamente negli eventi del passato, presente e futuro.</i></p> <p><i>Riconosce i segni più importanti della propria cultura e del territorio.</i></p>	<p><i>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i></p> <p><i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni.</i></p> <p><i>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i></p>	<p><i>Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della Storia, riconoscendo differenze ed eredità in campo culturale, tecnologico e sociale.</i></p> <p><i>Conosce aspetti del patrimonio culturale locale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</i></p> <p><i>Produce ricerche ed approfondimenti di argomento storico, utilizzando fonti dirette e indirette (libro di testo, testi digitali, fonti orali</i></p>



<p><i>Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.</i></p> <p><i>Acquista consapevolezza della presenza di pluralità di culture e lingue.</i></p> <p><i>Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio/temporali, ad orientarsi nel mondo dei simboli, dei media e delle tecnologie.</i></p> <p><i>Riferisce correttamente eventi del passato recente e sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</i></p> <p><i>Pone domande sui temi esistenziali/religiosi e sulle diversità culturali</i></p>	<p><i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p> <p><i>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p> <p><i>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i></p> <p><i>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i></p> <p><i>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.</i></p> <p><i>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla storia del mondo antico con possibilità di confronto con la contemporaneità.</i></p> <p><i>Comprende aspetti fondamentali del passato, dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p>	<p><i>ecc.), operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</i></p> <p><i>Usa le conoscenze storiche e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</i></p>
---	---	--



SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
Il sé e l'altro	<p>Conoscere il luogo in cui si vive.</p> <p>Conoscere le principali festività e tradizioni locali.</p> <p>Riconoscersi membro del gruppo sezione.</p> <p>Esprimere le proprie sensazioni/emozioni.</p> <p>Riconoscersi nella sua diversità di genere.</p>	<p>Conoscere il luogo in cui si vive.</p> <p>Conoscere le principali festività e tradizioni locali.</p> <p>Riconoscersi membro del gruppo sezione/scuola.</p> <p>Esprimere le proprie sensazioni/emozioni.</p> <p>Comprendere e accettare le diversità delle persone con cui si interagisce.</p>	<p>Conoscere il luogo in cui si vive.</p> <p>Conoscere le principali festività e tradizioni locali.</p> <p>Riconoscersi membro di un "gruppo" eterogeneo.</p> <p>Esprimere le proprie sensazioni/emozioni.</p> <p>Comprendere e accettare le diversità delle persone con cui si interagisce senza commettere agiti negativi.</p>
Immagini, suoni e colori			<p>Conoscere alcune espressioni artistiche, edifici e i luoghi più importanti del suo paese.</p>



Discorsi e parole	Ascoltare e comprendere un racconto.	Ascoltare e comprendere un racconto.	Ascoltare e comprendere un racconto; comunicare le esperienze legate alla propria storia.
Conoscenza del mondo	Cogliere l'evoluzione del tempo della realtà animale, vegetale e nella realtà calendarizzata. Ricordare un'esperienza vissuta.	Cogliere l'evoluzione del tempo della realtà animale, vegetale e nella realtà calendarizzata. Ricordare un'esperienza vissuta.	Cogliere l'evoluzione del tempo della realtà animale, vegetale e nella realtà calendarizzata. Ricordare un'esperienza vissuta.



SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le tracce e usarle come fonti.• Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.• Ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato da fonti di tipo diverso.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.• Ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato da fonti di tipo diverso.	<ul style="list-style-type: none">• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno.• Rappresentar e in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.• Leggere una carta storico	<ul style="list-style-type: none">• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno.• Rappresentar e in un quadro storico-social e le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.



<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare e graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del	<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare e graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario,	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	<p>geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <ul style="list-style-type: none">● Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare conoscenze.● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	<ul style="list-style-type: none">● Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate.● Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare e conoscenze.● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
--	---	---	---	---	--



	<ul style="list-style-type: none">● Rappresentar e conoscenze e concetti appresi mediante disegni e brevi testi scritti.● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	<ul style="list-style-type: none">● Rappresentar e conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche, disegni e testi scritti.● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	<p>e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <ul style="list-style-type: none">● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	<p>le diverse società studiate.</p> <ul style="list-style-type: none">● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.● Esporre con coerenza i concetti appresi.● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.	<ul style="list-style-type: none">● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.● Esporre con coerenza i concetti appresi usando il linguaggio specifico
--	--	---	---	---	---



					<p>della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.
--	--	--	--	--	---



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le diverse tipologie di fonti.● Utilizzare le fonti per ricavarne semplici informazioni storiche.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere le diverse tipologie di fonti● Utilizzare le fonti per ricavarne le informazioni storiche principali.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere le diverse tipologie di fonti● Utilizzarle consapevolmente per trarne informazioni storiche.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">● Decodificare grafici e mappe spazio-temporali.● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.● Formulare ipotesi sulla base delle conoscenze elaborate.	<ul style="list-style-type: none">● Decodificare e costruire grafici e mappe spazio-temporali.● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.● Formulare e argomentare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate .	<ul style="list-style-type: none">● Selezionare e organizzare informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.● Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze.● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.● Formulare, argomentare ed eventualmente verificare ipotesi sulla



			base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e comprendere aspetti dei processi storici italiani ed europei, anche in relazione al patrimonio culturale.● Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi interculturali e di convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e comprendere aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali, anche in relazione al patrimonio culturale.● Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi interculturali e di convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici, italiani, europei e mondiali, anche in relazione al patrimonio culturale.● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">● Produrre ricerche di argomento storico usando le fonti.● Conoscere ed usare il linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none">● Produrre ricerche ed approfondimenti di argomento storico usando le fonti.● Conoscere ed usare il linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none">● Produrre ricerche ed approfondimenti di argomento storico usando le fonti dirette e indirette.● Conoscere e usare il lessico specifico.