



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI"
BAGNOLO CREMASCO

CURRICOLO DI MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<ol style="list-style-type: none">1. Il bambino osserva e riconosce la realtà incontrata.2. Raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà.3. Confronta, valuta quantità e utilizza simboli per registrarle.4. Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata5. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.6. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza e altre quantità.7. Individua le posizioni di oggetti, persone, nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno esplora e interpreta situazioni, fatti e avvenimenti della realtà con gli strumenti matematici.2. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.3. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.4. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e le disegna utilizzando strumenti adeguati.5. Effettua misure utilizzando strumenti e unità di misura adeguati.6. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).7. Impara a riconoscere e utilizzare il linguaggio specifico della statistica e probabilità.8. Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi.9. Affronta e risolve problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.2. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.3. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità.4. Riconosce e risolve i problemi in contesti diversi e nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.5. Utilizza gli strumenti matematici appresi in semplici situazioni della realtà, interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.



SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Memorizzare la catena numerica fino a 5. Riconosce 2 oggetti/immagini uguali.</p> <p>Contare persone, oggetti, immagini concretamente.</p> <p>Conoscere e riordinare 2 sequenze in ordine temporale.</p> <p>Posizionare sé stesso, oggetti nello spazio (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano...).</p> <p>Eeguire percorsi predisposti dall'insegnante.</p> <p>Riconoscere e riprodurre il cerchio e il quadrato.</p> <p>Distinguere i momenti della giornata scolastica.</p>	<p>Memorizzare la catena numerica verbale fino a 10. Collega oggetti in corrispondenza numerica fino a 5.</p> <p>Contare concretamente oggetti, persone, immagini fino a 6.</p> <p>Riordinare e verbalizzare 4/ 5 sequenze in ordine temporale.</p> <p>Eeguire giochi posizionando sé stesso e oggetti davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano...</p> <p>Eeguire percorsi/labirinti con un uscita.</p> <p>Riconoscere e riprodurre il cerchio, il triangolo e il quadrato.</p> <p>Distinguere i momenti della</p>	<p>Memorizzare la sequenza numerica verbale fino a 20. Confronta piccole quantità utilizzando la corrispondenza biunivoca. Mettere in ordine numerico una sequenza temporale con almeno 5 eventi. Utilizzare il numero o piccole quantità per esprimere dimensioni lineari e del tempo (adesso, prima, dopo)</p> <p>Contare, sommare e sottrarre concretamente fino a 6 (apparecchiatura a tavola)</p> <p>Leggere una realtà concreta, ipotizzata o raffigurata al fine di commentare la situazione</p> <p>Trovare soluzioni a problemi ipotizzati Individuare collegamenti (causa-effetto).</p> <p>Interiorizzare ed individuare sul proprio corpo partizioni semplici sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, primo/ultimo,</p>



	<p>Cogliere relazioni e corrispondenze (es. cane/cuccia).</p> <p>Formare insiemi di oggetti con un attributo.</p> <p>Riconoscere grande-piccolo, alto-basso, lungo-corto in oggetti con dimensioni evidenti.</p>	<p>giornata (mattino, pomeriggio, sera), e conoscere i concetti temporali: adesso, prima, poi.</p> <p>Cogliere relazioni e corrispondenze.</p> <p>Formare insiemi di oggetti con 2 attributi.</p> <p>Effettuare seriazioni in base a criteri diversi (3/ 4 elementi).</p>	<p>destra/sinistra.</p> <p>Disporsi nello spazio sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, primo/ultimo, destra/sinistra tenendo come riferimento il proprio corpo.</p> <p>Eseguire con il corpo dei percorsi stabiliti o ascoltando i comandi dell'insegnante.</p> <p>Rappresentare graficamente le varie situazioni.</p> <p>Riprodurre nello spazio-foglio segni pregrafici. Seguire con il corpo semplici ritmi (da 2 a 4 tempi).</p> <p>Mettersi in sincronia con ritmi di altri ed eseguire con il corpo due azioni simultaneamente.</p> <p>Classificare i blocchi logici in base alla loro forma.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente alcune figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo). Confronta lunghezze, altezze,</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>utilizzando il corpo (passi, piedi, mani).</p> <p>Confrontare lunghezze, altezze utilizzando il conteggio di mattoncini, bastoni della psicomotricità...</p> <p>Conoscere la ciclicità della giornata, giornata scolastica, settimana, mesi, stagioni.</p> <p>Mettere oggetti/immagini in corrispondenza biunivoca.</p> <p>Formare insiemi di oggetti in base a colore/forma/dimensione, genere.</p> <p>Indicare le proprietà che spiegano una determinata classificazione.</p> <p>Classificare oggetti in base a 2/ 3 attributi.</p> <p>Formare raggruppamenti utilizzando il connettivo "non".</p> <p>Effettuare seriazioni in base a criteri diversi (lungo-corto, alto- basso, grande-piccolo ecc.).</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
NUMERI	<p>Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 20.</p> <p>Attribuire un numero ad oggetti, azioni o cose in sequenza partendo da una posizione.</p> <p>Interpretare con i numeri azioni secondo un prima ed un poi.</p> <p>Raggruppare quantità in base 10.</p> <p>Rappresentare quantità secondo la struttura della base 10.</p>	<p>Raggruppare quantità in base 10.</p> <p>Rappresentare quantità secondo la struttura della base 10.</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre secondo la struttura della base 10.</p> <p>Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100 compreso il conteggio per decine.</p> <p>Contare con salti di 2 - 3 - 4 - 5 - 10.</p>	<p>Leggere e scrivere numeri naturali fino al 1000.</p> <p>Riconoscere il valore posizionale di ogni cifra fino al 1000.</p> <p>Eseguire sequenze numeriche in senso progressivo e regressivo fino alle migliaia.</p> <p>Utilizzare il numero frazionario per esprimere le parti di una determinata unità (come frazione).</p> <p>Trasformare la frazione decimale in numero decimale.</p>	<p>Leggere, scrivere e confrontare numeri interi entro il milione comprendendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali comprendendo il significato del valore posizionale delle cifre e della virgola.</p> <p>Ordinare i numeri decimali sulla retta numerica.</p> <p>Trasformare i numeri decimali in frazioni decimali e viceversa.</p> <p>Utilizzare in contesti concreti la frazione</p>	<p>Individuare i divisori e i multipli di un numero.</p> <p>Riconoscere scritte diverse (frazione, numero decimale) di uno stesso numero.</p> <p>Utilizzare il numero frazionario per esprimere un rapporto.</p> <p>Utilizzare percentuali per descrivere situazioni quotidiane e semplici indagini statistiche.</p> <p>Calcolare doppio/metà, triplo/terzo, inteso come rapporto.</p>



	<p>Confrontare insiemi secondo le relazioni di equipotenza, subvalenza e prevalenza.</p> <p>Attribuire ad un insieme il valore numerico.</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre secondo la struttura della base 10.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, sia in cifre che in parole ed utilizzarli per quantificare, confrontare ed ordinare.</p> <p>Confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alla loro quantità, utilizzando la simbologia corretta ($>$ $<$ $=$).</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri fino al 100 sia in cifre che in lettere.</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri entro il 100 anche sulla retta numerica.</p> <p>Utilizzare il numero per esprimere confronti tra grandezze.</p> <p>Approfondire il concetto di ciclicità (giorni della settimana, mesi, numeri).</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta anche con riferimento alle monete.</p>	<p>per esprimere parti di una quantità continua (unità) e discontinua (numero).</p> <p>Conoscere sistemi di numerazione che sono, o sono stati, in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>Attraverso l'applicazione in contesti noti, comprendere il significato dei numeri interi negativi.</p>	<p>Trasformare una frazione in percentuale.</p> <p>Calcolare percentuali (es. interesse, sconto,...)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------



	Utilizzare il numero per esprimere confronti tra grandezze.				
OPERAZIONI	<p>Eseguire con materiali (strutturati e non) e mentalmente semplici operazioni di addizione e sottrazione.</p> <p>Eseguire le operazioni di addizione e sottrazione con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Eseguire mentalmente semplici operazioni di addizione, sottrazione con numeri entro il 100.</p> <p>Eseguire operazioni di addizione come combinazione e sottrazione come relazione/differenza con i numeri naturali e con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino al 10.</p> <p>Eseguire operazioni di moltiplicazione come addizione ripetuta, utilizzando i diversi modi di rappresentarla.</p>	<p>Eseguire mentalmente operazioni di addizione e sottrazione utilizzando le proprietà delle operazioni per trovare nuove strategie di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino al 10.</p> <p>Eseguire sottrazioni come differenza.</p> <p>Eseguire divisioni come contenenza e ripartizione tra numeri naturali e formalizzare la scrittura dell'operazione.</p>	<p>Applicare le principali proprietà e strategie delle operazioni per eseguire calcoli mentali.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni con due o tre cifre al moltiplicatore.</p> <p>Eseguire divisioni con due cifre al divisore.</p> <p>Eseguire operazioni di addizione e sottrazione con i numeri decimali.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni con numeri decimali.</p> <p>Eseguire divisioni con dividendo decimale.</p>	<p>Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, oppure scritto a seconda delle situazioni.</p> <p>Prevedere il risultato di un'operazione per valutarne la correttezza.</p> <p>Utilizzare la frazione per esprimere dei rapporti tra grandezze omogenee e non omogenee (tempo/velocità, peso/costo).</p> <p>Eseguire moltiplicazioni per il calcolo di superfici.</p>



		<p>Calcolare il risultato di addizioni e sottrazioni a mente e per iscritto, usando strategie e strumenti diversi (con e senza cambio).</p> <p>Intuizione del concetto di divisione.</p>	<p>Moltiplicare e dividere numeri interi per 10/100/1000.</p> <p>Utilizzare la frazione come espressione delle parti riferite all'intero.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali: addizioni e sottrazioni entro il 1000, moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore e divisioni con una cifra al divisore.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente le quattro operazioni per affrontare situazioni relative a semplici misure e all'uso del denaro.</p>	<p>Eseguire divisioni con dividendo e divisore decimale.</p> <p>Calcolare valori percentuali (interesse e sconto).</p>
PROBLEMI	<p>Individuare in un problema matematico vissuto i dati.</p> <p>Risolvere il problema per azione diretta.</p> <p>Rappresentare la soluzione con semplici</p>	<p>Individuare i dati di un problema e risolverlo utilizzando il linguaggio simbolico.</p> <p>Risolvere problemi che appartengono alla stessa classe per soluzione.</p>	<p>Individuare in un problema i dati inutili, mancanti e contraddittori.</p> <p>Risolvere problemi con due operazioni e una domanda.</p> <p>Rappresentare la soluzione del problema con un</p>	<p>Risolvere problemi con peso netto-lordo-tara.</p> <p>Risolvere problemi con spesa-guadagno-ricavo.</p> <p>Risolvere il problema utilizzando il</p>	<p>Risolvere problemi anche con il diagramma ad albero che rappresenti la parte logica e computistica.</p> <p>Risolvere il problema utilizzando anche un'espressione finale.</p>



	<p>rappresentazioni grafiche.</p> <p>Rappresentare la soluzione del problema con termini aritmetici.</p>		<p>diagramma ad albero.</p>	<p>diagramma ad albero.</p> <p>Partendo dal diagramma inventare il testo di un problema.</p>	
SPAZIO	<p>Comunicare e rappresentare la posizione di oggetti nello spazio utilizzando i concetti topologici e avendo come riferimento se stessi.</p> <p>Classificare figure tridimensionali in base alla loro forma e grandezza.</p>	<p>Comunicare e rappresentare la posizione di oggetti nello spazio utilizzando le partizioni spaziali e avendo come riferimento prima se stesso, gli altri e gli oggetti.</p> <p>Eeguire, nello spazio circostante, semplici percorsi e rappresentarli interpretando le trasformazioni.</p> <p>Far eseguire ad altri semplici percorsi prevedendo cambiamenti di posizione e direzione.</p>	<p>Riconoscere ed individuare nel piano finito il punto come rappresentazione di una posizione e la linea retta come cambio di posizione.</p> <p>Effettuare nel piano finito rotazioni intese come cambio di direzione e non di posizione (avviamento al concetto di angolo).</p> <p>Riconoscere ed individuare nel piano finito la retta, la semiretta e il segmento.</p> <p>Intuire il concetto di angolo come parte di un piano delimitato</p>		



		Eseguire semplici percorsi dettati da altri.	da due semirette aventi origine comune.		
FIGURE	Associare le figure tridimensionali ad oggetti o cose della realtà.	<p>Riconoscere ed individuare linee aperte/chiusure semplici/incrociate; in dividuando il confine, la regione interna ed esterna.</p> <p>Classificare e nominare le figure tridimensionali in base alla forma delle loro facce.</p> <p>Ricavare dalla figura tridimensionale, attraverso le impronte, le facce (figura piana).</p> <p>Classificare le facce in base alla caratteristica dei loro lati (numero, lunghezza,).</p> <p>Realizzare semplici simmetrie (in modo pratico e grafico).</p>	<p>Nominare, disegnare il poligono come parte di piano compreso in una segmentata chiusa.</p> <p>Individuare e nominare le parti del poligono (lati, vertici, diagonali e i più evidenti assi di simmetria).</p> <p>Classificare i poligoni in base al numero dei lati e alla loro misura (trilateri, quadrilateri, pentalateri, esalateri, ...)</p> <p>Comprendere il concetto di perimetro.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di un trilatero in base alla lunghezza dei lati.</p>	<p>Confrontare i trilateri con altri poligoni per ricostruire l'univocità di questi poligoni (lati non paralleli / somma di due lati maggiore del terzo lato/ somma angoli interni 180° / no diagonali).</p> <p>Comprendere il concetto di parallelismo e di perpendicolarità.</p> <p>Comprendere il concetto di angolo come rotazione.</p> <p>Classificare i trilateri e i quadrilateri utilizzando i concetti di parallelismo e di angolo, nominarli e disegnarli.</p> <p>Introdurre il concetto di superficie</p>	<p>Relazionare figure con caratteristiche simili per individuare differenze e ricostruire l'identità di una figura.</p> <p>Classificare, nominare e disegnare poligoni regolari.</p> <p>Disegnare il cerchio e individuarne i principali elementi</p>



				attraverso isoperimetrie ed equiestensioni.	
MISURA	<p>Confrontare direttamente grandezze omogenee per stabilire rapporti di maggioranza, minoranza, uguaglianza.</p> <p>Esprimere lunghezze e confrontarle utilizzando il regolo.</p>	<p>Utilizzare unità arbitrarie per misurare lunghezze, capacità, pesi e brevi durate.</p> <p>Utilizzare l'unità di misura convenzionale per misurare durate vissute.</p> <p>Utilizzare correttamente l'orologio analogico per misurare il tempo.</p>	<p>Compiere confronti diretti e indiretti e ordinamenti in relazione a diverse grandezze (lunghezze).</p> <p>Effettuare misurazioni di lunghezze con unità di misura arbitrarie</p> <p>Confrontare i sistemi di misurazione con altri utilizzati in altre culture.</p> <p>Conoscere ed utilizzare il sistema di misura convenzionale per effettuare misurazioni di lunghezze.</p> <p>Utilizzare la frazione decimale e poi il numero decimale per esprimere misure.</p>	<p>Compiere confronti diretti e indiretti e ordinamenti in relazione a diverse grandezze (peso, capacità, ampiezza angolare).</p> <p>Effettuare misurazioni di peso, capacità con unità di misura arbitrarie.</p> <p>Conoscere e utilizzare il sistema di misura convenzionale per effettuare misurazioni di peso, capacità e di ampiezze angolari.</p> <p>Utilizzare il numero decimale per esprimere misure di peso e capacità.</p> <p>Effettuare trasformazioni di</p>	<p>Effettuare misurazioni di superficie con unità di misura arbitrarie.</p> <p>Confrontare i sistemi di misurazioni con altri costruiti dai compagni o utilizzati in altre culture.</p> <p>Conoscere e utilizzare il sistema di misura convenzionale per effettuare misurazioni di superficie.</p> <p>Calcolare l'area e il perimetro delle figure analizzate.</p> <p>Effettuare trasformazioni di misure utilizzando campioni di riferimento diversi (equivalenze).</p>



			Trovare il perimetro dei trilateri.	<p>misure (equivalenze). Effettuare misurazioni di angoli e classificarli in base alla loro ampiezza.</p> <p>Trovare il perimetro dei trilateri e dei quadrilateri.</p>	<p>Riconoscere figure ruotate, traslate cogliendo ciò che cambia e ciò che non cambia.</p> <p>Riprodurre in scala una figura data.</p>
DATI E PREVISIONI	<p>Classificare oggetti in base a una proprietà.</p> <p>Indicare la proprietà che spieghi una determinata classificazione.</p> <p>Rappresentare classificazioni con diagrammi di Eulero-Venn, Carroll e con schemi ad albero.</p> <p>Operare con insiemi formando sottoinsiemi.</p>	<p>Classificare oggetti in base a due proprietà.</p> <p>Indicare le proprietà che spieghino una determinata classificazione.</p> <p>Rappresentare classificazioni con diagrammi di Eulero-Venn, Carroll e con schemi ad albero.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare in situazioni concrete termini relativi alla certezza e alla possibilità.</p>	<p>Classificare numeri, figure ed oggetti utilizzando opportune rappresentazioni come tabelle a doppia entrata, diagrammi, ...</p> <p>Argomentare sui criteri utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Distinguere in situazioni complete eventi certi, impossibili e possibili.</p>	<p>Rappresentare dati relativi ad indagini e ricerche con opportune schematizzazioni.</p> <p>Saper leggere le rappresentazioni per ricavare dati.</p> <p>Saper individuare il valore medio in un insieme di dati omogenei.</p> <p>Saper stabilire relazioni d'ordine tra decimali.</p> <p>Utilizzare i termini certo, impossibile e possibile</p>	<p>Saper calcolare il valore percentuale in una classe di dati.</p> <p>Saper individuare eventi possibili ed eventi favorevoli e utilizzare una prima quantificazione per ricavare informazioni al fine di formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e frequenze.</p> <p>Individuare e organizzare divisori e</p>



	<p>Formare serie in base a confronti dimensionali.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare in situazioni concrete termini relativi alla certezza.</p> <p>Raccogliere dati da statistiche semplici o semplici frequenze e organizzarli con istogrammi.</p>	<p>Raccogliere dati da statistiche semplici o semplici frequenze e organizzarli con istogrammi e diagrammi.</p>	<p>Saper costruire relazioni aritmetiche fra insiemi numerici (il doppio, la metà, ...)</p>	<p>argomentando su una coppia di eventi relativi a situazioni concrete.</p>	<p>multipli di dati comuni.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
USO DI LINGUAGGI, PRINCIPI, TEORIE	<p>Conoscere il linguaggio matematico (simboli, termini). Interpretare il linguaggio matematico e cogliere il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>Conoscere l'insieme N, le operazioni in esso e le relative proprietà.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali della geometria piana.</p>	<p>Conoscere il linguaggio matematico (simboli, termini, grafici).</p> <p>Conoscere l'insieme Q^+, le operazioni in esso e le relative proprietà.</p> <p>Conoscere le figure piane, le relative proprietà e regole.</p>	<p>Conoscere il linguaggio simbolico.</p> <p>Conoscere l'insieme R, le operazioni in esso e le relative proprietà.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali del calcolo algebrico.</p> <p>Conoscere gli elementi principali della geometria solida, le relative proprietà e regole.</p>
CALCOLO E USO DI PROCEDIMENTI RISOLUTIVI	<p>Utilizzare il linguaggio simbolico.</p> <p>Applicare tecniche, regole e proprietà in N.</p> <p>Riconoscere gli elementi fondamentali della geometria piana ed operare con essi.</p>	<p>Utilizzare correttamente il linguaggio simbolico.</p> <p>Applicare tecniche, regole e proprietà in Q^+.</p> <p>Riconoscere gli elementi delle figure piane ed operare con essi.</p>	<p>Utilizzare correttamente il linguaggio simbolico.</p> <p>Applicare tecniche, regole e proprietà in R.</p> <p>Applicare semplici tecniche di calcolo algebrico.</p> <p>Riconoscere gli elementi fondamentali della geometria solida ed operare con essi.</p>
	Comprendere una situazione	Comprendere una situazione	Comprendere una situazione



RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE	problematica. Formalizzare i dati del problema. Individuare e adottare strategie risolutive. Analizzare e interpretare rappresentazione di dati. Valutare in modo critico i risultati ottenuti.	problematica. Formalizzare i dati del problema. Individuare e adottare strategie risolutive. Valutare in modo critico i risultati ottenuti.	problematica. Individuare e adottare strategie risolutive. Valutare in modo critico i risultati ottenuti.
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------