



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI"
BAGNOLO CREMASCO

ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI" DI BAGNOLO CREMASCO

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ol style="list-style-type: none">1. Prende coscienza del proprio corpo, strumento di conoscenza di sé nel mondo.2. Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; applica schemi posturali e motori per eseguire percorsi su indicazioni date.3. Si orienta nello spazio circostante, si muove con crescente sicurezza e autonomia e si	<ol style="list-style-type: none">1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	<ol style="list-style-type: none">1. Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.2. Sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.3. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini ed elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici, per comunicare informazioni spaziali.



<p>adatta alle situazioni ambientali all'interno della scuola e/o all'aperto.</p> <p>4. Interiorizza coordinate spazio-temporali.</p> <p>5. Matura abilità di motricità fine e globale.</p>	<p>3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>4. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani ed in particolare locali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>5. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi.</p> <p>6. Usa le conoscenze geografiche e le abilità acquisite per agire consapevolmente, nel proprio quotidiano, a favore dello sviluppo sostenibile.</p>
---	--	--



SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
Il Sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli spazi scolastici, i materiali in esso presenti e il loro utilizzo.. - Conoscere il luogo in cui vive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli spazi scolastici, i materiali in esso presenti e il loro utilizzo - Conoscere il luogo in cui vive 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi negli spazi scolastici, conosce i materiali in esso presenti, il loro utilizzo e collaborare nel riordino del materiale. - Conoscere il luogo in cui vive.
Il Corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi con sicurezza nello spazio (esegue percorsi lineari e con ostacoli; si posiziona: dentro/fuori,sopra/sotto, vicino/lontano secondo indicazioni date) - Muoversi in modo guidato coordinando gli arti - Rappresentare lo schema corporeo "l'omino girino" 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi con sicurezza nello spazio (esegue percorsi con ostacoli; si posiziona: sopra/sotto, dentro/fuori,davanti/dietro, vicino/lontano rispetto ai compagni) - Muoversi in modo guidato coordinando gli arti. - Rappresentare graficamente la figura umana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi con sicurezza nello spazio (posizionarsi in mezzo,ai lati, di fianco, di fronte...rispetto ai compagni; eseguire percorsi articolati con ostacoli, cambiare condotta motoria su comando). - Muoversi in modo guidato coordinando gli arti (anche seguendo una simbologia direzionale). - Conoscere e rappresentare il corpo fermo e in movimento.



	(testa/arti) <ul style="list-style-type: none">- Sviluppare la motricità fine.- Conoscere la realtà attraverso i sensi.- Acquisire una progressiva autonomia personale.	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare la motricità fine.- Conoscere la realtà attraverso i sensi.- Migliorare l'autonomia personale e non.	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare la motricità fine.- Conoscere la realtà attraverso i sensi.- Perfezionare una progressiva autonomia.
Immagini, Suoni e Colori		<ul style="list-style-type: none">- Conoscere gli edifici e i luoghi più importanti del proprio paese.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere gli edifici e i luoghi più importanti del proprio paese.
I Discorsi e le Parole	<ul style="list-style-type: none">- Iniziare una breve comunicazione con adulti e compagni.	<ul style="list-style-type: none">- Iniziare una comunicazione con adulti e compagni.	<ul style="list-style-type: none">- Iniziare una comunicazione con adulti e compagni, intervenire adeguatamente in una conversazione.
La Conoscenza del Mondo	<ul style="list-style-type: none">- Posizionare se stesso/oggetti nello spazio (dentro/fuori; sopra/sotto, vicino/lontano).- Orientarsi in tutti gli spazi della scuola.- Eseguire percorsi.- Percepire il concetto di regione/area.	<ul style="list-style-type: none">- Posizionare se stesso/oggetti nello spazio (dentro/fuori; sopra/sotto, vicino/lontano; nel mezzo-ai lati).- Orientarsi in tutti gli spazi della scuola.- Eseguire percorsi/labirinti.- Percepire il concetto di regione/area.	<ul style="list-style-type: none">- Posizionare se stesso/oggetti nello spazio (...ai lati, nel mezzo, negli angoli).- Orientarsi in tutti gli spazi della scuola (...si orienta utilizzando una mappa).- Eseguire percorsi/labirinti.- Percepire il concetto di regione/area.



SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
. ORIENTAMENTO	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, destra, sinistra, ecc.).	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, destra, sinistra, ecc.) e le mappe di spazi.	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, destra, sinistra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.	-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione in diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e



<p>.LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p>	<p>Descrivere, rappresentare oggetti noti. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>Descrivere, rappresentare oggetti e ambienti noti. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante secondo i rapporti topologici. Leggere e usare simboli.</p>	<p>-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>-Conoscere il</p>	<p>-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, repertori statistici. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.</p>	<p>globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e</p>
---	--	--	--	---	--



<p>.PAESAGGIO</p>	<p>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>-Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>-Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze.</p> <p>-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.</p>	<p>mondiali individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e da valorizzare.</p> <p>-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
<p>.REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>				



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.• Orientarsi nelle realtà territoriali locali comunicando le informazioni acquisite con un linguaggio specifico, anche attraverso l'uso dei programmi multimediali.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.• Orientarsi nelle realtà territoriali locali e non, comunicando le informazioni acquisite con un linguaggio specifico, anche attraverso l'uso dei programmi multimediali.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, comunicando le informazioni acquisite con un linguaggio specifico, anche attraverso l'uso dei programmi multimediali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none">• Leggere ed interpretare i principali tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini)	<ul style="list-style-type: none">• Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini)	<ul style="list-style-type: none">• Leggere ed interpretare le carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici,



	etc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	etc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	dati statistici, immagini etc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica), applicandolo all'Italia e all'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandolo ai paesi europei. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandolo ai paesi extra europei.



	<ul style="list-style-type: none">● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.● Saper interpretare gli assetti territoriali dei principali paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economic a.	<ul style="list-style-type: none">● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.● Saper interpretare gli assetti territoriali dei principali paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economic a.	<ul style="list-style-type: none">● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.● Saper interpretare gli assetti territoriali dei principali paesi extra europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economic a.
--	---	--	---