



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RITA LEVI-MONTALCINI"**  
**BAGNOLO CREMASCO**

## ***CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE***

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Sviluppa l'identità personale.</p> <p>Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo.</p> <p>Scopre l'altro da sé.</p> <p>Capisce l'importanza di stabilire delle regole e dividerle.</p> <p>Sa dialogare, ascoltare e collaborare.</p> <p>Sa accettare il punto di vista degli altri.</p> <p>Sa accettare la diversità di genere.</p> <p>Rispetta gli altri, la natura e l'ambiente.</p> | <p>Stabilisce regole costruite dall'esperienza.</p> <p>Conosce i propri punti di forza e di debolezza e adotta strategie per migliorarli e per saperli gestire.</p> <p>Comprende le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.</p> <p>Assume comportamenti collaborativi con coetanei e adulti.</p> <p>Riconosce i bisogni e i diritti dei compagni.</p> <p>Ha fiducia in se stesso e sperimenta situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riconosce il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore</p> | <p>Pone le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Apprende il concreto prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Attua forme di cooperazione e solidarietà.</p> <p>Costruisce il senso di legalità.</p> <p>Sviluppa un'etica della responsabilità.</p> <p>Conosce i valori/principi della Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>Vive la scuola come luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>della solidarietà.</p> <p>Conosce, accetta ed interpreta la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</p> <p>Comprende l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo dei pari.</p> <p>Interagisce nel gruppo dei pari e degli adulti superando punti di vista egocentrici e soggettivi per riconoscere ed accettare i punti di vista degli altri.</p> <p>Affronta positivamente e con fiducia nelle proprie capacità, situazioni nuove in ambito scolastico e non.</p> <p>Comprende di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.</p> <p>Riconosce e rispetta i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## SCUOLA DELL'INFANZIA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRE ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | QUATTRO ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CINQUE ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Riconoscere la propria identità di genere.<br/>Riconoscersi come membro del gruppo sezione.<br/>Riconoscere la differenza tra "io" e "tu", "mio" e "suo", di tutti.<br/>Accettare ed applicare le prime regole sociali.<br/>Essere disponibile ad una interazione a due.<br/>Accettare la vicinanza fisica di tutti i compagni indipendentemente dal genere.<br/>Scoprire l'importanza delle prime regole di rispetto dell'ambiente e degli altri.</p> | <p>Prendere coscienza delle principali funzioni del proprio corpo.<br/>Percepirsi come parte di un gruppo con connotazioni di<br/>affinità (nomi, sesso, caratteristiche fisiche).<br/>Scoprire il piacere di giocare con l'altro.<br/>Nell'interazione utilizzare le regole della buona educazione.<br/>Ricerca la relazione collaborativa con gli altri.<br/>Ascoltare il pensiero dei compagni.<br/>Conoscere l'altro come realtà portatrice di bisogni diversi.<br/>Scoprire l'importanza delle prime regole di rispetto dell'ambiente e degli altri.</p> | <p>Controllare l'affettività e l'emotività. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti inclusivi.<br/>Conoscere e valorizzare le competenze di ciascuno. Condividere e rispettare le regole stabilite<br/>Usare il linguaggio verbale per interagire e comunicare.<br/>Accogliere i punti di vista e commisurarli con i propri (la diversità come valore).<br/>Stabilire relazioni collaborative, anche nei confronti del diverso. Riferirsi alle regole pattuite nei confronti degli altri e dell'ambiente.</p> |



## SCUOLA PRIMARIA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>1. Rafforzare la coscienza della propria identità;</p> <p>2. vivere con serenità l'esperienza scolastica;</p> <p>3. promuovere il senso di responsabilità;</p> <p>4. saper individuare i bisogni dei compagni, i diritti e i doveri(es. il diritto di parola), partendo da situazioni quotidiane;</p> <p>5. osservare, esplorare e rispettare gli spazi interni ed esterni della scuola;</p> <p>6. usare in modo corretto le</p> | <p>1. Rafforzare la coscienza della propria identità;</p> <p>2. vivere con serenità l'esperienza scolastica;</p> <p>3. promuovere il senso di responsabilità;</p> <p>4. saper individuare i bisogni dei compagni, i diritti e i doveri(es. il diritto di parola), partendo da situazioni quotidiane;</p> <p>5. osservare, esplorare e rispettare gli spazi interni ed esterni della scuola;</p> <p>6. usare in modo corretto le</p> | <p>1. Crescere il senso della responsabilità personale attraverso l'assunzione di incarichi sia a scuola che a casa;</p> <p>2. riconoscere le proprie emozioni sia positive che negative,</p> <p>3. riconoscere di avere all'interno del gruppo diritti e doveri;</p> <p>4. rispettare e tenere in ordine materiale proprio e altrui;</p> <p>5. saper tenere pulito l'ambiente intorno a noi.</p> | <p>1. Saper controllare le proprie emozioni (curiosità, permalosità, vergogna, differenze di genere, esclusività...) sia positive che negative;</p> <p>2. vedere, capire ed accettare il punto di vista dell'altro;</p> <p>3. dimostrare maggior disponibilità all'ascolto dell'altro.</p> <p>4. far valere i propri diritti e conoscere quelli altrui;</p> <p>5. riconoscere la diversità altrui e saperla capire ed accettare.</p> | <p>1. Educare all'affettività;</p> <p>2. mediare e gestire pacificamente i conflitti e le frustrazioni;</p> <p>3. far valere i propri diritti e riconoscere quelli altrui (imparare a dire di no come forma di autoprotezione e rispetto a proposte non consone).</p> <p>4. manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali, usando cortesia e linguaggio privo di espressioni offensive;</p> <p>5. rispettare le norme dello stare insieme;</p> <p>6. partecipare allo</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>risorse evitando gli sprechi;</p> <p>7. rispettare lo spazio aula, mantenerlo in ordine, utilizzare gli appositi raccoglitori per la raccolta differenziata.</p> <p>8. riconoscere la necessità di stabilire semplici regole per vivere e lavorare insieme;</p> <p>9. sviluppare atteggiamenti collaborativi all'interno del gruppo.</p> | <p>risorse evitando gli sprechi;</p> <p>7. rispettare lo spazio aula, mantenerlo in ordine, utilizzare gli appositi raccoglitori per la raccolta differenziata.</p> <p>8. riconoscere la necessità di stabilire semplici regole per vivere e lavorare insieme;</p> <p>9. sviluppare atteggiamenti collaborativi all'interno del gruppo.</p> | <p>6. imparare a lavorare in coppia o in piccolo gruppo;</p> <p>7. saper lavorare insieme per uno scopo comune.</p> | <p>6. imparare a lavorare in gruppo;</p> <p>7. saper apportare i propri contributi ed interventi.</p> | <p>svolgimento e alla realizzazione di compiti attraverso ruoli diversi.</p> <p>collaborare ed aiutarsi reciprocamente;</p> <p>7. collaborare ed aiutarsi reciprocamente;</p> <p>8. far valere i propri diritti e riconoscere quelli altrui;</p> <p>9. prendere coscienza della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, alla nazione, all'Europa (Comunità Europea);</p> <p>10. conoscere la Costituzione (cos'è, a cosa serve, in quante parti è suddivisa...) e gli Statuti Regionali e conoscere l'ordinamento della Repubblica.</p> <p>11. rispettare le diversità;</p> <p>12. riflettere su situazioni di emarginazione per problematizzarle e cercare soluzioni (attraverso la conversazione, partendo da situazioni reali o letture).</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                       | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                     | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Far conoscere ai ragazzi la struttura, il funzionamento e lo scopo delle istituzioni territoriali.                                                                                                                                                                                 | Far conoscere ai ragazzi la struttura, il funzionamento e lo scopo delle istituzioni territoriali.                                                                                                                                                                                 | Far conoscere ai ragazzi la struttura, il funzionamento e lo scopo delle istituzioni territoriali.                                                                                                                                                                                 |
| Promuovere le competenze trasversali di cittadinanza ( <i>imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni</i> ). | Promuovere le competenze trasversali di cittadinanza ( <i>imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni</i> ). | Promuovere le competenze trasversali di cittadinanza ( <i>imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni</i> ). |
| Migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi, attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e trasversali.                                                                                                                              | Migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi, attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e trasversali.                                                                                                                              | Migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi, attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e trasversali.                                                                                                                              |
| Informare sui rischi dell'illegalità e favorire la consapevolezza dell'importanza di operare nell'ambito della legalità.                                                                                                                                                           | Informare sui rischi dell'illegalità e favorire la consapevolezza dell'importanza di operare nell'ambito della legalità.                                                                                                                                                           | Informare sui rischi dell'illegalità e favorire la consapevolezza dell'importanza di operare nell'ambito della legalità.                                                                                                                                                           |
| Sviluppare lo spirito di partecipazione attiva e il senso della cittadinanza responsabile.                                                                                                                                                                                         | Sviluppare lo spirito di partecipazione attiva e il senso della cittadinanza responsabile.                                                                                                                                                                                         | Sviluppare lo spirito di partecipazione attiva e il senso della cittadinanza responsabile.                                                                                                                                                                                         |
| Calare i valori ed i principi della Costituzione italiana nella propria realtà ed esperienza di vita.                                                                                                                                                                              | Calare i valori ed i principi della Costituzione italiana nella propria realtà ed esperienza di vita.                                                                                                                                                                              | Calare i valori ed i principi della Costituzione italiana nella propria realtà ed esperienza di vita.                                                                                                                                                                              |
| Incoraggiare i ragazzi ad esprimere e confrontare le proprie idee ed esperienze, allo scopo di favorire l'autonomia, la tolleranza e la solidarietà.                                                                                                                               | Incoraggiare i ragazzi ad esprimere e confrontare le proprie idee ed esperienze, allo scopo di favorire l'autonomia, la tolleranza e la solidarietà.                                                                                                                               | Incoraggiare i ragazzi ad esprimere e confrontare le proprie idee ed esperienze, allo scopo di favorire l'autonomia, la tolleranza e la solidarietà.                                                                                                                               |

